

PROFESSOR/A:	DAVID PÉREZ DURÀ
DEPARTAMENT	GEOGRAFIA I HISTÒRIA
CURS / NIVELLS:	4t ESO
MATÈRIA	GEOGRAFIA I HISTÒRIA

CRITERIS D'AVUACIÓ

1.1. Construir un relat o una síntesi, cronològicament ordenada, coherent i emprant la terminologia adequada, sobre fets, processos i personatges rellevants del passat i la seua relació amb el present.

1.2. Aportar possibles motius sobre la diferent rellevància atorgada a uns fets històrics sobre uns altres en diferents moments del passat i en el present.

1.3. Debatre sobre situacions històriques d'intolerància i formular arguments que fomenten la tolerància i el respecte cap a la diversitat històrica i cultural de les societats humanes.

2.1. Contrastar la informació seleccionada per a comprendre fets històrics, geogràfics i artístics procedent de diferents fonts amb la provinent d'organismes oficials o emissors de prestigi reconegut.

2.2. Identificar i rebutjar prejudicis i estereotips identificant opinions no fonamentades en fets i sabers i comparant-les amb informació obtinguda a partir de fonts fiables.

2.3. Utilitzar la informació que contenen diferents fonts documentals per a explicar fets històrics, geogràfics i artístics relacionant-los amb la seua època.

2.4. Formular i comunicar de manera textual, gràfica o audiovisual conclusions i valoracions pròpies sobre fets històrics, geogràfics i artístics, mostrant un domini adequat dels conceptes i la metodologia de treball d'aquest àmbit de coneixement.

3.1. Explicar les dinàmiques de canvi i continuïtat en els processos històrics més rellevants de diferents èpoques identificant relacions causals complexes i entre factors de diferent àmbit.

3.2. Contextualitzar i valorar decisions preses per persones del passat i/o de contextos socials, polítics i culturals diferents del propi, i debatre sobre els motius de les seues accions.

3.3. Produir opinions i judicis de valor coherents sobre qüestions socials i polítiques del passat i del present, manifestant actituds de tolerància, respecte i interès cap a altres cultures i cosmovisions.

4.1. Identificar els elements definitoris de les identitats individuals i col·lectives més significatives del present establint la seua connexió amb fets del passat.

4.2. Argumentar a favor de les actituds tolerants, respectuoses i interès cap a altres identitats, tant individuals com col·lectives.

4.3. Promoure i exercir propostes pràctiques de convivència a l'aula i en el propi entorn social.

5.1. Identificar i descriure les interrelacions entre els grups i les societats humanes i el medi ambient que han donat lloc a problemes i conflictes per l'accés als recursos naturals.

5.2. Explicar les causes de problemes i conflictes territorials i mediambientals, diferenciant i relacionant les diferents variables que hi intervenen.

5.3. Plantejar alternatives sostenibles argumentades als problemes i els impactes ocasionats per les activitats humanes.

6.1. Descriure les principals característiques dels diferents models d'organització territorial, política

i econòmica.

6.2. Exposar raonadament les desigualtats generades pels models d'organització territorial, política i econòmica i explicar-ne les causes.

6.3. Explicar els principals problemes territorials, polítics i econòmics generats per les desigualtats i com afecten la vida quotidiana de les persones.

7.1. Justificar com les accions personals incideixen directament en els problemes socials rellevants.

7.2. Proporcionar arguments propis, fonamentats en la història i en la geografia, sobre els problemes socials més rellevants, reconeixent la incidència que la seua resolució tindrà en la millora les condicions de vida de les persones.

7.3. Proposar solucions per als problemes basades en arguments històrics i geogràfics i que consideren els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS).

8.1 Participar en projectes cooperatius, assumint diversos rols amb eficàcia i responsabilitat, fent costat a companys i companyes i demostrant empatia.

8.2. Denunciar les situacions injustes i d'exclusió, argumentant a favor del diàleg i la inclusió com a maneres de superar-les.

8.3. Argumentar i aplicar els principis democràtics i el diàleg per a plantejar la resolució dels conflictes, tant en l'àmbit quotidià com a escala global, especialment utilitzant el referent de la construcció històrica de la Unió Europea.

9.1. Identificar les característiques dels elements patrimonials, i relacionar-les amb estils artístics, època històrica i entorn geogràfic.

9.2. Elaborar i exposar propostes argumentades que contribuïsquen a la preservació del patrimoni i la seua valoració, i que el reconeguen com a bé social.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

PROVES OBJECTIVES (60%)	TREBALL INDIVIDUALS I COL-LABORATIUS, APLICACIÓ I COMPRESIÓ DEL CONTEXT I TRACTAMENT DE TEXTOS (20%)	CARPETA D'APRENTATGE I FOMENT DE LA LECTURA (20%)
Controls individuals: qüestions teòriques i pràctiques	- Treballs individuals i col·lectius - Ús de les TIC - Qüestionaris de la plataforma virtual	- Treball diari de classe: rúbriques de control i pautes d'observació - Foment de la lectura relacionat amb els sabers bàsics

Tal i com s'indica al quadre dels instruments d'avaluació, aquests estaran formats per:

- **Controls individuals:** que tindran sempre una composició en la qual es potencie no tant l'aprenentatge memorístic sinó l'aplicació de conceptes, la realització de tasques pràctiques i el desenvolupament d'eines competencials (comprensió lectora, anàlisi de casos, representacions gràfiques...).

- **Els comentaris de textos històrics:** comprensió de processos històrics i de les fonts primàries i secundàries de la Història. Seran realitzats a classe sobre qüestions referides al tema on l'alumnat haja de relacionar la comprensió de les dinàmiques i fets històrics o bé desenvolupar un tractament crític i personal dels mateixos. Seran valorades amb una rúbrica de control prèviament coneguda per l'alumnat

- **Els treballs individuals i en grup,** aquest seran valorats amb: les escales d'aprenentatge,

utilitzades per a la valoració de les diferents parts del treball, i les pautes d'observació, per anotar el desenvolupament del treball i de la seua realització. L'alumnat haurà de cercar les respostes correctes a les preguntes plantejades. Els treballs seran valorats amb les escales de nivell d'assoliment, on s'analitzaran les respostes a les diferents parts del treball.

- **El treball diari**, tant a casa com a classe, valorades amb rúbriques de control diàries i pautes d'aprenentatge. Al final de cada tema es valorarà el treball realitzat per l'alumne i una rúbrica de control valorarà l'elaboració del quadern, segons els criteris ja coneguts per l'alumnat. També es valorarà adequadament l'ús de la lectura com un instrument bàsic en el procés d'ensenyament i aprenentatge de l'alumnat

- Les notes qualitatives seguiran els següents criteris: Insuficient: 4,99 / Suficient: 5-5,9 / Bé: 6-6,9 / Notable: 7-8,9 / Excel·lent: 9-10

PROCEDIMENT DE RECUPERACIÓ

A causa de la complexitat i quantitat de criteris d'avaluació no caldrà fer recuperacions, ja que és potència l'adquisició d'eines d'aprenentatge i la participació en tot el treball de classe. Per la mateixa qüestió, la nota final de l'assignatura serà la mitjana aritmètica de les tres avaluacions.

LLIBRES I MATERIAL ESCOLAR

OBLIGATORIS

Geografia i Història, Ciències Socials (Editorial Vicens-Vives) Materials aportats pel professor: mapes, llibres de lectura o de consulta, articles, estadístiques, recursos audiovisuals

RECOMANATS

Tauleta digital i altres dispositius electrònics, com ordenadors portàtils o llibres digitals

RECOMANACIONS SOBRE EL SISTEMA D'ESTUDI I TREBALL PERSONALS

És recomanable per a l'alumnat el treball diari, valorat pels instruments d'avaluació, la lectura habitual i el control de les seues pròpies tasques pendents. També és important la participació a classe i el compliment de les normes de convivència establides. La presència activa (forma d'estar conscient, actitud interna d'estar disponible per connectar amb el millor i més útil de cada situació) i l'assertivitat són claus per mantindre un bon ambient de treball.