

<b>PROFESSOR/A:</b>	<b>José Antonio MoNieves</b>
<b>DEPARTAMENT</b>	<b>Geografia i Història</b>
<b>CURS / NIVELLS:</b>	<b>3r ESO</b>
<b>MATÈRIA</b>	<b>Geografia i Història</b>

**CRITERIS D'AVALUACIÓ**

- 1.1. Construir un relat o una síntesi, cronològicament ordenada, coherent i emprant la terminologia adequada, sobre fets, processos i personatges rellevants del passat i la seua relació amb el present.
- 1.2. Aportar possibles motius sobre la diferent rellevància atorgada a uns fets històrics sobre uns altres en diferents moments del passat i en el present.
- 1.3. Debatre sobre situacions històriques d'intolerància i formular arguments que fomenten la tolerància i el respecte cap a la diversitat històrica i cultural de les societats humanes.
- 2.1. Contrastar la informació seleccionada per a comprendre fets històrics, geogràfics i artístics procedent de diferents fonts amb la provinent d'organismes oficials o emissors de prestigi reconegut.
- 2.2. Identificar i rebutjar prejudicis i estereotips identificant opinions no fonamentades en fets i sabers i comparant-les amb informació obtinguda a partir de fonts fiables.
- 2.3. Utilitzar la informació que contenen diferents fonts documentals per a explicar fets històrics, geogràfics i artístics relacionant-los amb la seua època.
- 2.4. Formular i comunicar de manera textual, gràfica o audiovisual conclusions i valoracions pròpies sobre fets històrics, geogràfics i artístics, mostrant un domini adequat dels conceptes i la metodologia de treball d'aquest àmbit de coneixement.
- 3.1. Explicar les dinàmiques de canvi i continuïtat en els processos històrics més rellevants de diferents èpoques identificant relacions causals complexes i entre factors de diferent àmbit.
- 3.2. Contextualitzar i valorar decisions preses per persones del passat i/o de contextos socials, polítics i culturals diferents del propi, i debatre sobre els motius de les seues accions.
- 3.3. Produir opinions i judicis de valor coherents sobre qüestions socials i polítiques del passat i del present, manifestant actituds de tolerància, respecte i interès cap a altres cultures i cosmovisions.
- 4.1. Identificar els elements definitoris de les identitats individuals i col·lectives més significatives del present establint la seua connexió amb fets del passat.
- 4.2. Argumentar a favor de les actituds tolerants, respectuoses i d'interès cap a altres identitats, tant individuals com col·lectives.
- 4.3. Promoure i exercir propostes pràctiques de convivència a l'aula i en el propi entorn social.
- 5.1. Identificar i descriure les interrelacions entre els grups i les societats humanes i el medi ambient que han donat lloc a problemes i conflictes per l'accés als recursos naturals.
- 5.2. Explicar les causes de problemes i conflictes territorials i mediambientals, diferenciant i relacionant les diferents variables que hi intervenen.
- 5.3. Plantejar alternatives sostenibles argumentades als problemes i els impactes ocasionats per les activitats humanes.
- 6.1. Descriure les principals característiques dels diferents models d'organització territorial, política i econòmica.
- 6.2. Exposar raonadament les desigualtats generades pels models d'organització territorial, política i econòmica i explicar-ne les causes.
- 6.3. Explicar els principals problemes territorials, polítics i econòmics generats per les desigualtats i com afecten la vida quotidiana de les persones.
- 7.1. Justificar com les accions personals incideixen directament en els problemes socials rellevants.
- 7.2. Proporcionar arguments propis, fonamentats en la història i en la geografia, sobre els problemes socials més rellevants, reconeixent la incidència que la seua resolució tindrà en la millora les condicions de vida de les persones.
- 7.3. Proposar solucions per als problemes basades en arguments històrics i geogràfics i que consideren els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS).
- 8.1 Participar en projectes cooperatius, assumint diversos rols amb eficàcia i responsabilitat, fent costat a companys i companyes i demostrant empatia.
- 8.2. Denunciar les situacions injustes i d'exclusió, argumentant a favor del diàleg i la inclusió com a maneres de superar-les.
- 8.3. Argumentar i aplicar els principis democràtics i el diàleg per a plantejar la resolució dels conflictes, tant en l'àmbit quotidià com a escala global, especialment utilitzant el referent de la construcció històrica de la Unió Europea.

- 9.1. Identificar les característiques dels elements patrimonials, i relacionar-les amb estils artístics, època històrica i entorn geogràfic.
- 9.2. Elaborar i exposar propostes argumentades que contribuïsquen a la preservació del patrimoni i la seua valoració, i que el reconeguen com a bé social.

## SABERS BÀSICS

Els sabers bàsics d'aquest curs s'organitzen en sis sub-blocs i venen marcats per a l'assignatura Geografia i Història tal com s'especifica en el Decret 107/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Secundària Obligatòria, que són:

SUB-BLOC DE MÈTODES I TÈCNiques DE GEOGRAFIA

SUB-BLOC DE GEOGRAFIA DE LA POBLACIÓ I DEL POBLAMENT

SUB-BLOC DE GEOGRAFIA POLÍTICA

SUB-BLOC DE GEOGRAFIA ECONÒMICA

SUB-BLOC DE MÈTODES I TÈCNiques D'HISTÒRIA

SUB-BLOC D'HISTÒRIA MODERNA

\* Nota, el dos últims no s'impartiran aquest curs 2022-23 per haver estat impartits el curs passat en el desenvolupament del currículum anterior.

Els sabers bàsics han estat repartits per acord departamental en els diferents cursos de l'ESO. Al tercer d'ESO s'impartiran, grosso modo, els sabers relacionats amb la Geografia Econòmica, de la Població i Política, així com Història Moderna (fins el segle XVIII). Els dos últims no s'impartiran aquest curs, doncs ja es van impartir el curs passat, en l'anterior normativa.

## CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

Els diferents instruments d'avaluació tindran un pes proporcional durant cadascuna de les avaluacions segons la següent graella:

<b>PROVES OBJECTIVES (60 %)</b>	<b>PROJECTES INDIVIDUALS I/COL-LECTIUS ( 20 %)</b>	<b>CARPETA D'APRENENTATGE (20 %)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Contols individuals: qüestions teòriques.</li> <li>● Redaccions individuals: rúbrica de control.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Treballs individuals: escales d'aprenentatge i pautes d'observació.</li> <li>● Treball en grup: escales d'aprenentatge i pautes d'observació</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Treball diari a classe: rúbriques de control i pautes d'aprenentatge.</li> <li>● Correcció del Quadern: rúbrica de control.</li> </ul>

Tal i com s'indica en el quadre dels instruments d'avaluació, els diferents instruments estaran formats per:

- **Els controls individuals** que tindran sempre una composició en la qual es potèncie no tant l'aprenentatge memorístic sinó l'aplicació de conceptes, la realització de tasques pràctiques i el desenvolupament d'eines competencials (comprensió lectora, anàlisi de casos, representacions gràfiques...). Tindran un valor del **30%** sobre el total de l'avaluació.
- **Les redaccions individuals** que tindran el mateix valor global que els controls individual. Seran realitzats a classe sobre qüestions referides al tema on l'alumnat tinga que posar en pràctica conceptes donats o bé desenvolupar un tractament crític, personal i imaginatiu del tema proposat. Seran valorades amb una rúbrica de control prèviament coneguda per l'alumne. Tindran un valor del **30%** sobre el total.
- **Els treballs individuals i el grup**, aquests seran valorats amb dos ferramentes, i tindran un valor del **20%**:
  - Les escales d'aprenentatge, utilitzades per a la valoració tant dels treballs individuals como col·lectius en les quals tindrà un pes diferent, i conegut prèviament per l'alumnat, dels diferents parts o fases del treball.
  - Les pautes d'observació, també utilitzades a la realització dels treballs individuals o col·lectius, tant si es realitzen a classe com a casa, per o anotar el desenvolupament del treball i la seua realització.
- **El treball diari, tant a classe com a casa.** Aquest instrument serà valorat mitjançant les esmentades rúbriques de control i pautes d'aprenentatge. Per una part es valorarà amb la pauta d'aprenentatge el treball diari i, al final de cada tema, una rúbrica de control valorarà l'elaboració del quadern, segons els criteris lliurats a principi de curs. El seu valor global serà del **20%** sobre la nota final de l'avaluació.

#### PROCEDIMENT DE RECUPERACIÓ

Degut a la complexitat i quantitat de criteris d'avaluació no caldrà fer recuperacions per avaluacions ja que es potencia l'adquisició de eines d'aprenentatge i la participació en tot el treball de classe. Per la mateixa qüestió, la nota final de l'assignatura serà la mitjana aritmètica de les tres avaluacions.

#### ACORDS DE DEPARTAMENT

Les faltes d'ortografia són un element essencial de l'assignatura i als exàmens es descomptarà fins a 0,05 punts per falta d'ortografia, podent-se arribar a un màxim de dos punts de descompte per faltes.

La recuperació de les pendents es fixa mitjançant dos exàmens parcials de pendents i l'entrega d'un dossier de treball, aquest últim podent estar dividit en una o dues parts. La ponderació per a la recuperació de pendents serà d'un 70% la nota dels parcials i un 30% la nota del quadern de recuperació.

Cada professor és responsable de gestionar la recuperació de pendents dels seus alumnes d'aquest nivell. No obstant això, es comptarà amb l'assessorament, gestió i coordinació de tot el departament.

A la recuperació extraordinària de batxillerat, de les diferents matèries de batxillerat, la recuperació constatarà d'un únic examen que puntuarà el 100% de la nota.

### LLIBRES I MATERIAL ESCOLAR

<b>OBLIGATORIS</b>	Libre de text de Geografia i Història de Vicens Vives. Materials proporcionats per el professor
<b>RECOMANATS</b>	Tauleta o dispositiu electrònic (opcional)

### RECOMANACIONS SOBRE EL SISTEMA D'ESTUDI I TREBALL PERSONALS

Durant el curs 2022-23 es recomanable per a l'alumnat el **treball diari**, que és valorat segons consta en els instrument d'avaluació, així com la **participación en classe** i el compliment de les **normes de funcionament** de la classe, a través d'una **presencia activa** tant en el treball individual com en grup.