

<b>PROFESSOR/A:</b>	<b>SARA CABANES FERRE</b>
<b>DEPARTAMENT</b>	<b>GEOGRAFIA I HISTÒRIA</b>
<b>CURS / NIVELLS:</b>	<b>3º ESO</b>
<b>MATÈRIA</b>	<b>GEOGRAFIA I HISTÒRIA</b>

#### CRITERIS D'AVUACIÓ

1.1. Construir un relat o una síntesi, cronològicament ordenada, coherent i emprant la terminologia adequada, sobre fets, processos i personatges rellevants del passat i la seua relació amb el present.

1.2. Aportar possibles motius sobre la diferent rellevància atorgada a uns fets històrics sobre uns altres en diferents moments del passat i en el present.

1.3. Debatre sobre situacions històriques d'intolerància i formular arguments que fomenten la tolerància i el respecte cap a la diversitat històrica i cultural de les societats humanes.

2.1. Contrastar la informació seleccionada per a comprendre fets històrics, geogràfics i artístics procedent de diferents fonts amb la provinent d'organismes oficials o emissors de prestigi reconegut.

2.2. Identificar i rebutjar prejudicis i estereotips identificant opinions no fonamentades en fets i sabers i comparant-les amb informació obtinguda a partir de fonts fiables.

2.3. Utilitzar la informació que contenen diferents fonts documentals per a explicar fets històrics, geogràfics i artístics relacionant-los amb la seua època.

2.4. Formular i comunicar de manera textual, gràfica o audiovisual conclusions i valoracions pròpies sobre fets històrics, geogràfics i artístics, mostrant un domini adequat dels conceptes i la metodologia de treball d'aquest àmbit de coneixement.

3.1. Explicar les dinàmiques de canvi i continuïtat en els processos històrics més rellevants de diferents èpoques identificant relacions causals complexes i entre factors de diferent àmbit.

3.2. Contextualitzar i valorar decisions preses per persones del passat i/o de contextos socials, polítics i culturals diferents del propi, i debatre sobre els motius de les seues accions.

3.3. Produir opinions i judicis de valor coherents sobre qüestions socials i polítiques del passat i del present, manifestant actituds de tolerància, respecte i interès cap a altres cultures i cosmovisions.

4.1. Identificar els elements definitoris de les identitats individuals i col·lectives més significatives del present establint la seua connexió amb fets del passat.

4.2. Argumentar a favor de les actituds tolerants, respectuoses i d'interès cap a altres identitats, tant individuals com col·lectives.

4.3. Promoure i exercir propostes pràctiques de convivència a l'aula i en el propi entorn social.

- 5.1. Identificar i descriure les interrelacions entre els grups i les societats humanes i el medi ambient que han donat lloc a problemes i conflictes per l'accés als recursos naturals.
- 5.2. Explicar les causes de problemes i conflictes territorials i mediambientals, diferenciant i relacionant les diferents variables que hi intervenen.
- 5.3. Plantejar alternatives sostenibles argumentades als problemes i els impactes ocasionats per les activitats humanes.
- 6.1. Descriure les principals característiques dels diferents models d'organització territorial, política i econòmica.
- 6.2. Exposar raonadament les desigualtats generades pels models d'organització territorial, política i econòmica i explicar-ne les causes.
- 6.3. Explicar els principals problemes territorials, polítics i econòmics generats per les desigualtats i com afecten la vida quotidiana de les persones.
- 7.1. Justificar com les accions personals incideixen directament en els problemes socials rellevants.
- 7.2. Proporcionar arguments propis, fonamentats en la història i en la geografia, sobre els problemes socials més rellevants, reconeixent la incidència que la seua resolució tindrà en la millora les condicions de vida de les persones.
- 7.3. Proposar solucions per als problemes basades en arguments històrics i geogràfics i que consideren els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS).
- 8.1 Participar en projectes cooperatius, assumint diversos rols amb eficàcia i responsabilitat, fent costat a companys i companyes i demostrant empatia.
- 8.2. Denunciar les situacions injustes i d'exclusió, argumentant a favor del diàleg i la inclusió com a maneres de superar-les.
- 8.3. Argumentar i aplicar els principis democràtics i el diàleg per a plantejar la resolució dels conflictes, tant en l'àmbit quotidià com a escala global, especialment utilitzant el referent de la construcció històrica de la Unió Europea.
- 9.1. Identificar les característiques dels elements patrimonials, i relacionar-les amb estils artístics, època històrica i entorn geogràfic.
- 9.2. Elaborar i exposar propostes argumentades que contribuïsqen a la preservació del patrimoni i la seua valoració, i que el reconeguen com a bé social

Pes	Proves d'avaluació	Instruments d'avaluació
60%	Proves escrites individuals Redaccions individuals	Correcció de les proves Rúbrica de produccions escrites
40%	Presentacions orals individuals o en grup	Rúbrica d'exposicions orals.
	Carpeta d'aprenentatge (recull d'apunts, tasques i activitats). Format: quadern o arxivador.	Rúbrica de control
	Lectures	Rúbrica de control de lectura

Tal i com s'indica al quadre dels instruments d'avaluació, aquests estaran formats per:

- **Proves escrites individuals:** que tindran sempre una estructura en la qual es prioritze l'aplicació de conceptes, la realització de tasques pràctiques i el desenvolupament d'eines competencials (comprensió lectora, anàlisi de casos, representacions gràfiques...).
- **Les redaccions individuals:** que tindran el mateix valor global que les proves escrites individuals. Seran realitzades a classe sobre qüestions referides als Sabers de la Situació d'aprenentatge, on l'alumnat haja de fer servir conceptes ja estudiats o bé, desenvolupar un tractament crític, personal i imaginatiu del tema proposat. Seran valorades amb una rúbrica de control prèviament coneguda per l'alumne.
- **Les presentacions orals individuals o en grup,** seran valorades mitjançant la rúbrica d'exposicions orals, on quedarà registrat el desenvolupament del treball i de la seua realització.

#### PROCEDIMENT DE RECUPERACIÓ

Durant el curs, no caldrà fer recuperacions, ja que és potència l'adquisició d'eines d'aprenentatge i la participació en tot el treball de classe. Per la mateixa qüestió, la nota final de l'assignatura serà la mitjana aritmètica de les tres avaluacions.

LLIBRES I MATERIAL ESCOLAR	
<b>OBLIGATORIS</b>	Geografia i Història, Ciències Socials (Editorial Vicens-Vives) Materials aportats pel professor: mapes, llibres de lectura o de consulta, articles, estadístiques, recursos audiovisuals
<b>RECOMANATS</b>	Tauleta digital i altres dispositius electrònics, com ordenadors portàtils o llibres digitals

- És recomanable per a l'alumnat el treball diari, valorat pels instruments d'avaluació, la lectura habitual i el control de les seues pròpies tasques pendents. També resulta important la participació a classe junt amb el compliment de les normes de convivència establertes. La presència activa (forma d'estar conscient, actitud interna d'estar disponible per connectar amb el millor i més adient de cada situació) i l'assertivitat, són claus per mantindre un bon ambient de treball.