

<b>PROFESSOR/A:</b>	<b>M Carmen Jordá Sebastiá/Alejandro Pastor Pastor</b>
<b>DEPARTAMENT</b>	<b>Ciències Naturals</b>
<b>CURS / NIVELLS:</b>	<b>4t ESO</b>
<b>MATÈRIA</b>	<b>Biologia i Geologia</b>

**CRITERIS D'AVALUACIÓ****CE1**

- Aplicar, en un treball pràctic, la metodologia pròpia de la ciència per a resoldre les qüestions que se li plantegen en el marc dels models apresos i fent prediccions elaborades.
- Realitzar una interpretació adequada de les dades i extraure conclusions que li resulten d'utilitat en el seu coneixement del món que l'envolta, diferenciant variables dependents i independents.
- Predir el comportament de fenòmens en cas que varien les condicions, aplicant els resultats trobats per a explicar o predir fenòmens similars.

**CE2**

- Utilitzar correctament els termes tècnics adequats als diferents àmbits de la ciència.
- Incorporar noves eines informàtiques adequades a les seues necessitats de treball.
- Predir com es modificaria la situació observada si canviaren les condicions del problema.
- Aplicar les solucions trobades a un problema en altres contextos o situacions pròximes. CE3
- Desenvolupar arguments davant d'afirmacions de tipus dogmàtic, distingint la ciència del pensament màgic o de la mitologia sobre la base del coneixement del funcionament de la ciència.
- Contrastar possibles explicacions de fenòmens, justificant la diferent importància de les variables del procés.
- Elaborar documents o productes utilitzant diferents eines de presentació i mostrant diferents solucions a un mateix problema.
- Comunicar-se utilitzant el llenguatge científic per a participar en intercanvis o en debats i per a interpretar o produir missatges científics.
- Desenvolupar una actitud oberta i receptiva cap a la diversitat de coneixements, punts de vista i enfocaments.

**CE4**

- Justificar la validesa dels models científics en el context històric en què es van desenvolupar (origen de la vida, teoria cel·lular, herència, evolució, tectònica).
- Distingir la controvèrsia científica de la discussió ideològica, destacant la seua importància en l'avanç de la ciència.
- Relacionar els avanços en tecnologia amb els progressos en el coneixement de la naturalesa.
- Relacionar els avanços en el coneixement de la genètica, l'evolució i la dinàmica i composició terrestre amb les millores en la salut i la qualitat de vida humanes. CE5
- Justificar la presa de decisions en aspectes relacionats amb la sexualitat i hàbits saludables sobre la base del coneixement del funcionament del propi cos.
- Contrastar informacions i punts de vista alternatius relacionats amb la sexualitat i reproducció humanes, mitjançant coneixements científics profunds i complexos.
- Relacionar-se amb la resta de persones de manera lliure i saludable respectant totes les opcions i desitjos.

**CE6**

- Argumentar adequadament la necessitat de conservació de totes les formes de vida sobre la base del coneixement dels sistemes biològics i geològics.
- Explicar correctament els diferents tipus de cicles biològics que existeixen aportant exemples d'aquests.
- Manejar claus dicotòmiques distingint els criteris que mostren parentiu evolutiu entre els grups (naturals) d'aquells que no reflecteixen aquest parentiu.

**CE7**

- Explicar els principals fenòmens geològics a partir de la Tectònica de Plaques.
- Analitzar i identificar algunes de les principals interaccions entre la humanitat i el planeta relacionant els riscos naturals que poden afectar-lo, la seua dependència per a l'obtenció dels recursos i la necessitat d'afavorir-ne un ús sostenible.
- Predir l'evolució del sistema mitjançant un raonament lògic i l'argumentació utilitzant la terminologia i el llenguatge simbòlic propi de la ciència.

**CE8**

- Explicar l'actual biodiversitat com a resultat d'un procés natural a partir d'un origen comú i per mitjà d'acumulació de modificacions sorgides a l'atzar, però amb un major o menor èxit adaptatiu.
  - Explicar el paper determinant de la Geologia en el coneixement de l'evolució dels éssers vius per selecció natural.
  - Interpretar el present del nostre planeta i la vida que l'habita sobre la base dels profunds canvis que han afectat el nostre planeta en el passat i els organismes que l'han poblat.
  - Explicar el procés d'evolució humana i la seua relació amb els canvis geològics i ecològics que van desembocar en la seua particular fisonomia.
- CE9
- Explicar les causes de les alteracions del medi ambient i la seua relació amb l'activitat humana.
  - Explicar les conseqüències per a les poblacions humanes menys afavorides de fenòmens associats a les activitats humanes, com el canvi climàtic, l'esgotament de recursos, l'acumulació de residus, la contaminació atmosfèrica.
  - Relacionar l'explotació de recursos de zones empobrides per part dels països més poderosos amb fenòmens com la migració, la fam o la inestabilitat política i social.
  - Proposar solucions per a pal·liar les diferents formes d'alteració humana dels ecosistemes.
- CE10
- Explicar els significats dels objectius de desenvolupament sostenible de l'Agenda 2030 de l'ONU i d'algunes de les metes associades a aquests.
  - Proposar accions a les administracions conduents a la consecució de les metes de l'Agenda 2030.
  - Proposar mesures de prevenció i adaptació al canvi climàtic i a tots els problemes de tipus ecosocial per a afavorir la resiliència del seu entorn i a escala global.

## CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

INSTRUMENT	PERCENTATGE (%)
1. Prova objectiva (proves de llapis i paper)	50
2. Rúbriques d'un projecte d'investigació (portfoli, exposició oral, presentació digital i/o treball escrit)	40
3. Rúbrica informe de pràctiques, maquetes, murals i altres tasques	
4. Activitats, quadern, actitud i conducta (escales d'observació i rúbrica quadern)	
5. Rúbrica participació i treball diari	10

S'assignarà un 50% de la nota final a la mitjana de les proves objectives, havent de superar totes les proves objectives una qualificació mínima de 3,5 per a realitzar la mitjana.

L'avaluació s'aprovarà amb una nota igual o superior al 5. Per a calcular la nota final del curs es farà una mitjana de les 3 avaluacions. Sempre que totes les avaluacions superen el 3,5 i que la mitjana siga igual o superior a 5.

## PROCEDIMENT DE RECUPERACIÓ

L'alumnat amb una avaluació suspesa, al començament de l'avaluació següent, haurà de:

1. Entregar tots els treballs i activitats pendents.
2. Realitzar una prova escrita de recuperació, amb els continguts de les unitats didàctiques suspeses.

Es requereix una nota igual o superior al 5 (50% les activitats i 50% l'examen) per a poder superar l'assignatura.

**LLIBRES I MATERIAL ESCOLAR**

**OBLIGATORIS**

Materials del professor. Biologia i Geologia 4t Ed. Santillana

**RECOMANACIONS SOBRE EL SISTEMA D'ESTUDI I TREBALL PERSONALS**

- És important el treball diari i continuat. La matèria té gran quantitat de continguts, que han de resumir-se i esquematitzar-se dia a dia.
- No demorar-se en l'entrega dels treballs.