

**SÍNTESI DE  
PROGRAMACIÓ**

[www.iesenricvalor.es](http://www.iesenricvalor.es)

DOCUMENT: PC-  
01.01.04.01

<b>PROFESSOR/A:</b>	<b>Juan José Pérez Cerdá / Víctor Insa Martínez</b>
<b>DEPARTAMENT</b>	<b>GEOGRAFIA I HISTÒRIA</b>
<b>CURS / NIVELLS:</b>	<b>4º ESO C</b>
<b>MATÈRIA</b>	<b>GEOGRAFIA I HISTÒRIA</b>

#### CRITERIS D'AVUACIÓ

- 1.1. Construir un relat o una síntesi, cronològicament ordenada, coherent i emprant la terminologia adequada, sobre fets, processos i personatges rellevants del passat i la seua relació amb el present.
- 1.2. Aportar possibles motius sobre la diferent rellevància atorgada a uns fets històrics sobre uns altres en diferents moments del passat i en el present.
- 1.3. Debatre sobre situacions històriques d'intolerància i formular arguments que fomenten la tolerància i el respecte cap a la diversitat històrica i cultural de les societats humanes.
- 2.1. Contrastar la informació seleccionada per a comprendre fets històrics, geogràfics i artístics procedent de diferents fonts amb la provinent d'organismes oficials o emissors de prestigi reconegut.
- 2.2. Identificar i rebutjar prejudicis i estereotips identificant opinions no fonamentades en fets i sabers i comparant-les amb informació obtinguda a partir de fonts fiables.
- 2.3. Utilitzar la informació que contenen diferents fonts documentals per a explicar fets històrics, geogràfics i artístics relacionant-los amb la seua època.
- 2.4. Formular i comunicar de manera textual, gràfica o audiovisual conclusions i valoracions pròpies sobre fets històrics, geogràfics i artístics, mostrant un domini adequat dels conceptes i la metodologia de treball d'aquest àmbit de coneixement.
- 3.1. Explicar les dinàmiques de canvi i continuïtat en els processos històrics més rellevants de diferents èpoques identificant relacions causals complexes i entre factors de diferent àmbit.
- 3.2. Contextualitzar i valorar decisions preses per persones del passat i/o de contextos socials, polítics i culturals diferents del propi, i debatre sobre els motius de les seues accions.
- 3.3. Produir opinions i judicis de valor coherents sobre qüestions socials i polítiques del passat i del present, manifestant actituds de tolerància, respecte i interès cap a altres cultures i cosmovisions.
- 4.1. Identificar els elements definitoris de les identitats individuals i col·lectives més significatives del present establint la seua connexió amb fets del passat.
- 4.2. Argumentar a favor de les actituds tolerants, respectuoses i interès cap a altres identitats, tant individuals com col·lectives.
- 4.3. Promoure i exercir propostes pràctiques de convivència a l'aula i en el propi entorn social.
- 5.1. Identificar i descriure les interrelacions entre els grups i les societats humanes i el medi ambient que han donat lloc a problemes i conflictes per l'accés als recursos naturals.
- 5.2. Explicar les causes de problemes i conflictes territorials i mediambientals, diferenciant i relacionant les diferents variables que hi intervenen.

- 5.3. Plantejar alternatives sostenibles argumentades als problemes i els impactes ocasionats per les activitats humanes.
- 6.1. Descriure les principals característiques dels diferents models d'organització territorial, política i econòmica.
- 6.2. Exposar raonadament les desigualtats generades pels models d'organització territorial, política i econòmica i explicar-ne les causes.
- 6.3. Explicar els principals problemes territorials, polítics i econòmics generats per les desigualtats i com afecten la vida quotidiana de les persones.
- 7.1. Justificar com les accions personals incideixen directament en els problemes socials rellevants.
- 7.2. Proporcionar arguments propis, fonamentats en la història i en la geografia, sobre els problemes socials més rellevants, reconeixent la incidència que la seua resolució tindrà en la millora les condicions de vida de les persones.
- 7.3. Proposar solucions per als problemes basades en arguments històrics i geogràfics i que consideren els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS).
- 8.1 Participar en projectes cooperatius, assumint diversos rols amb eficàcia i responsabilitat, fent costat a companys i companyes i demostrant empatia.
- 8.2. Denunciar les situacions injustes i d'exclusió, argumentant a favor del diàleg i la inclusió com a maneres de superar-les.
- 8.3. Argumentar i aplicar els principis democràtics i el diàleg per a plantejar la resolució dels conflictes, tant en l'àmbit quotidià com a escala global, especialment utilitzant el referent de la construcció històrica de la Unió Europea.
- 9.1. Identificar les característiques dels elements patrimonials, i relacionar-les amb estils artístics, època històrica i entorn geogràfic.
- 9.2. Elaborar i exposar propostes argumentades que contribuïsquen a la preservació del patrimoni i la seua valoració, i que el reconeguen com a bé social.

#### CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

<b>Pes</b>	<b>PROVA AVALUACIÓ</b>	<b>INSTRUMENT AVALUACIÓ</b>
60%	Proves escrites	Proves objectives/exàmens amb activitats teòriques i pràctiques
20%	Treball individuals i col.laboratius, aplicació i comprensió del context i tractament de textos	Rúbrica treball individual. Rúbrica treball col.laboratiu. Rúbrica treball textos.
	Interès, actitud i participació en les tasques diàries i en l'assignatura. Respecte de les normes de convivència a l'aula.	Llista de confrontació del treball a l'aula.
20%	Carpeta d'aprenentatge i foment de la lectura Exposicions orals.	Rúbrica carpeta d'aprenentatge. Rúbrica treball/prova escrita Lectura. Rúbrica exposicions orals.

## LLIBRES I MATERIAL ESCOLAR

<b>OBLIGATORIS</b>	Geografia i Història, Ciències Socials (Editorial Vicens-Vives) Materials aportats pel professor: mapes, llibres de lectura o de consulta, articles, estadístiques, recursos audiovisuals.
<b>RECOMANATS</b>	Tauleta digital.

## RECOMANACIONS SOBRE EL SISTEMA D'ESTUDI I TREBALL PERSONALS

És recomanable per a l'alumnat el treball diari, la lectura habitual i el control de les seues pròpies tasques pendents. També és important la participació a classe i el compliment de les normes de convivència establides. La presència activa (forma d'estar conscient, actitud interna d'estar disponible per connectar amb el millor i més útil de cada situació) i l'assertivitat són claus per mantindre un bon ambient de treball.