

<b>PROFESSOR/A:</b>	<b>José Luis Morell García</b>
<b>DEPARTAMENT</b>	<b>Matemàtiques</b>
<b>CURS / NIVELLS:</b>	<b>1r Batxillerat</b>
<b>MATÈRIA</b>	<b>Matemàtiques I</b>

**CRITERIS D'AVUACIÓ**

- 5.1.1. Extraer e interpretar la información necesaria del enunciado de problemas reales y del ámbito STEM, estructurando el proceso de resolución atendiendo a criterios de eficacia y sencillez.
- 5.1.2. Resolver problemas del ámbito STEM, implementando las estrategias formales que sean necesarias para su resolución, movilizand además de manera adecuada y justificada los conceptos, procedimientos y actitudes implicados.
- 5.1.3. Revisar, validar o rectificar soluciones o conclusiones obtenidas, usando aplicaciones de geometría dinámica, cálculo numérico o simbólico para simular los procesos de resolución, facilitando la interpretación y validación de resultados.
- 5.1.4. Analizar críticamente los procedimientos de resolución seguidos y aprender de los errores cometidos para mejorar y sistematizar el proceso de resolución.
- 5.2.1. Plantear preguntas, hipótesis y conjeturas que permitan establecer conexiones entre situaciones del ámbito STEM y los conceptos matemáticos abstractos.
- 5.2.2. Usar analogías, patrones, contraejemplos u otras estrategias para confirmar o descartar hipótesis y conjeturas sobre conceptos matemáticos.
- 5.2.3. Conectar diferentes conceptos y procedimientos matemáticos argumentando del razonamiento empleado.
- 5.2.4. Completar de forma adecuada diferentes herramientas tecnológicas que ayuden a visualizar e interpretar propiedades matemáticas.
- 5.2.5. Generalizar algunos argumentos para hacer demostraciones sencillas sobre propiedades matemáticas elementales en contextos del ámbito STEM.
- 5.3.1. Establecer conexiones entre los saberes básicos de las matemáticas y los de otras materias del ámbito STEM.
- 5.3.2. Asumir hipótesis sobre aspectos desconocidos o no determinados de una situación real y realizar simplificaciones que permitan estructurar y elaborar un modelo matemático de dicha situación.
- 5.3.3. Obtener la solución o resultados a partir del modelo matemático asociado a una situación interdisciplinar real, e interpretar los resultados y su adecuación a dicha situación.
- 5.3.4. Realizar predicciones sobre una situación real e inferir propiedades relevantes a partir del desarrollo y tratamiento del modelo matemático de dicha situación.
- 5.4.1. Tratar, ordenar, clasificar y organizar un conjunto de datos mediante sistemas de representación adecuados (esquemas, tablas, gráficos u otros.) y usando herramientas TIC o lenguajes de programación cuando el tamaño de los datos lo exija.
- 5.4.2. Determinar estrategias para la resolución de problemas, descomponiendo y estructurando sus partes mediante algoritmos, y analizando las diferentes opciones que se plantean.
- 5.4.3. Crear y editar contenidos digitales que faciliten la resolución, visualización y comprensión de problemas, usando cuando sea necesario la calculadora y las hojas de cálculo.
- 5.5.1. Seleccionar y utilizar el simbolismo apropiado para describir matemáticamente situaciones relevantes del ámbito STEM.
- 5.5.2. Utilizar de forma adecuada la terminología conceptual y las formas de representación que resulten necesarias para formalizar, con precisión, los conceptos matemáticos implicados en la geometría del plano, en el cálculo diferencial y en la estadística.
- 5.5.3. Realizar conversiones entre las representaciones simbólicas que permitan estructurar los razonamientos y procesos matemáticos implicados en situaciones STEM relevantes.
- 5.6.1. Interpretar y producir correctamente mensajes con y sobre matemáticas, debatiendo e intercambiando ideas y enriqueciendo el discurso con las ideas de los demás.
- 5.6.1. Comunicar ideas matemáticas utilizando distintos formatos de apoyo visual-tablas, gráficos, esquemas, imágenes, etc.-para hacer clara la información transmitida.
- 5.6.3. Perfeccionar y ampliar el vocabulario matemático en sus términos formales, desarrollando formas de expresión matemática precisas y rigurosas y dominando los significados y matices de las ideas matemáticas comunicadas.
- 5.7.1. Identificar el contenido matemático presente en situaciones reales y, en particular, en fenómenos relevantes del

ámbito científico y tecnológico.

5.7.2. Reconocer la importancia del desarrollo de las matemáticas como herramienta para el avance científico y tecnológico a lo largo de la historia.

5.7.3. Valorar las matemáticas como vehículo para la resolución de problemas relacionados con situaciones y fenómenos relevantes del ámbito científico y tecnológico.

5.8.1. Regular actitudes y procesos cognitivos implicados al enfrentarse a situaciones de aprendizaje complejas relacionadas con las matemáticas.

5.8.2. Mostrar una disposición favorable hacia el aprendizaje de las matemáticas y hacia las propias capacidades en el trabajo individual o colaborativo.

5.8.3. Abordar los errores como oportunidades de aprendizaje y desarrollar un uso flexible de estrategias que permitan sortear las dificultades que pueden aparecer al resolver situaciones problemáticas.

### CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

Els alumnes podran revisar les proves corregides per adonar-se dels errors comesos i aclarir qualsevol qüestió relacionada amb la prova.

Aprovarà l'alumne que supere totes les avaluacions i la nota serà la mitjana aritmètica de les tres avaluacions.

%			
90%	Proves avaluables	80 %. Exàmens	Correcció de l'examen
		20 %. Tasques diàries, exposicions	Rúbrica observació sistemàtica
10%	Actitud		Rúbrica d'observació

### PROCEDIMENT DE RECUPERACIÓ

L'alumne que no supere una avaluació, tindrà una prova de recuperació d'eixa avaluació abans o després de l'avaluació, o a la fi de curs.

### LLIBRES I MATERIAL ESCOLAR

**OBLIGATORIS** Material elaborat o proporcionat per la professora

**RECOMANATS** Cap

### RECOMANACIONS SOBRE EL SISTEMA D'ESTUDI I

El Departament de Matemàtiques recomana fer els deures tots els dies, en cas d'haver-hi, així com repassar a casa el que s'ha vist el mateix dia a classe, per tal de preparar el curs i les proves escrites.