

PROFESSOR/A:	SONIA CASTELLÓ RICO
DEPARTAMENT	MATEMÀTIQUES
CURS / NIVELLS:	SEGON ESO
MATÈRIA	ALL ON BOARD

CRITERIS D'AVALUACIÓ/SITUACIONS D'APRENTATGE

CRITERIS D'AVALUACIÓ

1. Seleccionar i organitzar la informació rellevant, d'acord amb uns objectius previs, a partir de la comprensió de textos orals i escrits, continus i discontinus, usats com a fonts, a les quals es pot accedir a través de diversos mitjans (biblioteques, Internet, museus, sortides de camp) i aplicar estratègies, d'acord amb el seu nivell, de cerca, registre, selecció i organització de la informació.
2. Interpretar les dades, evidències i informació mitjançant la seva representació en forma de gràfiques, línies de temps, diagrames, taules, informes o síntesis de conclusions i situar els fets fonamentals en una perspectiva temporal quant a successió i durada i en un context geogràfic .
3. Comunicar de forma oral o per escrit el procés d'aprenentatge i els seus resultats mitjançant textos corresponents a diversos gèneres, complir els requisits formals, l'adequació, la coherència i la correcció gramatical corresponent al seu nivell educatiu per transmetre de forma organitzada els seus coneixements, interactuar en diversos àmbits amb un llenguatge no discriminatori i fer servir la terminologia conceptual adequada.
4. Usar diferents eines informàtiques per buscar, seleccionar i emmagatzemar diversos documents, considerats com a fonts, de forma contrastada en mitjans digitals i col·laborar i comunicar-se per elaborar continguts i interpretar-los compartint aquesta informació en entorns virtuals d'aprenentatge i adoptar un comportament que previngui males pràctiques .
5. Participar en equips de treball per aconseguir metes comunes assumint diversos rols amb eficàcia i responsabilitat, donar suport a companys i companyes demostrant empatia i reconeixent-ne les aportacions i utilitzar el diàleg igualitari per resoldre conflictes i discrepàncies.
6. Realitzar de forma eficaç tasques o projectes, tenir iniciativa per emprendre i proposar accions sent conscient de les seves fortaleses i debilitats, mostrar curiositat i interès durant el seu desenvolupament i actuar amb flexibilitat cercant solucions alternatives.
7. Descriure aquells aspectes relatius als coneixements i destreses històriques i geogràfiques que contribueixen al desenvolupament de les competències que es demanen per continuar en estudis posteriors tant de caràcter acadèmic com professional i relacionar aquestes competències amb les professions on es fan servir.
8. Crear distints tipus d'imatges utilitzant aplicacions informàtiques que permeten la manipulació d'informació per a la realització de tasques en diversos contextos.
9. Crear presentacions multimèdia, individualment o de forma cooperativa, planificant el procés

d'elaboració, utilitzant aplicacions de presentació digital i adaptant el missatge a la temàtica i a l'audiència per a l'exposició oral.

10. Descriure els riscos i amenaces en l'ús de les TIC i les diverses estratègies de seguretat i de protecció de la identitat digital i de la privacitat de les dades personals.

11. Crear aplicacions senzilles, com a animacions o videojocs, utilitzant un entorn per a l'aprenentatge de la programació i planificant, supervisant i avaluant el procés.

12. Participar en intercanvis comunicatius de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional aplicant les estratègies lingüístiques i no lingüístiques del nivell educatiu pròpies de la interacció oral utilitzant un llenguatge no discriminatori.

13. Escriure textos de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional en diversos formats i suports, cuidant els seus aspectes formals, aplicant les normes de correcció ortogràfica i gramatical del nivell educatiu i ajustats a les propietats textuais de cada tipus i situació comunicativa, per a transmetre de forma organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori.

14. Buscar i seleccionar informació en diverses fonts de forma contrastada i organitzar la informació obtinguda per mitjà de diversos procediments de síntesi o presentació dels continguts; per a ampliar els seus coneixements i elaborar textos de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional i del nivell educatiu, citant adequadament la seua procedència.

15. Planificar tasques o projectes, individuals o col·lectius, fent una previsió de recursos i temps ajustada als objectius proposats, adaptar-ho a canvis i imprevistos transformant les dificultats en possibilitats, avaluar amb ajuda de guies el procés i el producte final i comunicar de forma personal els resultats obtinguts.

16. Interpretar los números naturales, enteros, fraccionarios, decimales y porcentajes, y sus propiedades (clasificación, proporcionalidad) y utilizarlos en situaciones comerciales, sociales y científicas, de medida, expresión, comparación y descripción de conceptos numéricos.

17. Analizar datos estadísticos de fenómenos sociales, económicos o relacionados con la naturaleza (noticias deportivas, económicas, científicas, mediciones realizadas en el aula, etc.) organizándolos de manera apropiadas (con tablas, gráficas o diagramas), utilizando las herramientas adecuadas (calculadora, aplicaciones de escritorio, web o para dispositivos móviles, como hojas de cálculo) calculando los parámetros relevantes, para describirlos i extraure conclusions

18. Realitzar amb creativitat tasques o projectes de treball individuals o col·lectius, amb l'ajuda del professorat, sobre temes motivadors per a l'alumnat, seguint les fases del procés d'un projecte de treball, per a obtindre un producte final original de caràcter instructiu o expositiu on se citen les fonts d'informació, adoptant un punt de vista crític i creatiu, fent una previsió de recursos i temps ajustada als objectius proposats; adaptar-ho a canvis i imprevistos transformant les dificultats en possibilitats; avaluar amb ajuda de guies el procés i el producte final; i comunicar de manera personal els resultats obtinguts.

19. Crear i revisar textos escrits aplicant correctament les normes ortogràfiques de la llengua pròpies del nivell educatiu.

20. Exposar, en suports diversos, orals i escrits, amb la supervisió del professorat, les conclusions crítiques i raonades, sobre les connexions entre la literatura, les arts i la ciència, analitzant i comparant temes i tòpics universals en creacions de diferent naturalesa.

SITUACIONS D'APRENENTATGE: ESTACIONS

PRIMERA PARADA

-Presentació de sí mateix a través de la creació d'una caricatura amb veu.

-Logo del projecte.

-Video presentació del poble i del centre.

SEGONA PARADA

-Analitzar el nostre entorn: fauna i flora

-Realització d'una infografia amb canva, genially, padlet...

TERCERA PARADA

-Coneixement de la nostra ciutat

-Creació d'un vídeo de la mobilitat a Castalla

o

-Creació de la ruta amb izitravel

o

-Creació del formulari d'avaluació de l'acollida/ explicacions ruta turística

QUARTA PARADA

-Investigar menjar típic de Castalla.

-Preparar llista compra i pressupost.

-Fer enquesta i analitzar resultats

-Gravar i editar video de la recepta.

QUINTA PARADA

-Investigar sobre històries de terror tradicionals.

-Representació teatral, video o disseny d'un còmic d'alguna historia

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

Els criteris de qualificació s'entenen especificats en cadascuna les 5 estacions que es treballaran al llarg del curs.

L'avaluació i qualificació de l'àrea es realitzarà valorant l'assimilació per part dels alumnes dels continguts utilitzant els corresponents criteris d'avaluació, amb el mateix pes d'avaluació per a totes les situacions d'aprenentatge.

La nota de cada avaluació serà la mitjana aritmètica de les notes de les situacions d'aprenentatge d'eixa avaluació. La nota final serà la mitjana aritmètica de les notes de les tres avaluacions.

Rúbriques

Listes de confrontació

Escales d'observació

La nota final serà la mitjana aritmètica de les notes de les tres avaluacions.

PROCEDIMENT DE RECUPERACIÓ

-L'alumne que no supere una avaluació, tindrà una prova de recuperació d'eixa avaluació, i podrà ser abans o després de l'avaluació, o a la fi de curs.

LLIBRES I MATERIAL ESCOLAR

OBLIGATORIS

Material proporcionat mitjançant AULES per la professora. Els alumnes disposaran d'activitats formades per apunts dels professors que seran enviats per aules o s'entregaran en fotocòpies.

A més, els alumnes del grup, comptaran amb els dispositius a classe i diferents plataformes online o offline.

També hi treballarem amb material manipulable que no podrà sortir de classe.

RECOMANATS	Webs i activitats proposades a AULES per la professora

ACORDS DEL DEPARTAMENT

- En quant al pla per a millorar l'expressió escrita es va acordar a la CCP, fer exercicis de redacció i puntuar la norma ortogràfica, amb 0.1 punts per falta i 0.05 per falta d'accentuació, amb un màxim de 2 punts i sense que contenen les faltes repetides.

RECOMANACIONS SOBRE EL SISTEMA D'ESTUDI I TREBALL PERSONALS

El sistema d'estudi i treball dels alumnes de l'optativa, consistirà en treball de recerca a casa i la realització de les tasques a classe on la professora pugui portar un seguiment i ajudar en cas de necessitat.

En cas de portar deures a casa, sempre es deurà perquè no ho han acabat a classe, encara que el temps sempre ha de ser el necessari.