

<b>PROFESSOR/A:</b>	<a href="#">Xemi Alavedra Creixell</a> , <a href="#">Maria Luisa Díez Valdés</a> , <a href="#">Jose Luis Morell García</a>
<b>DEPARTAMENT</b>	<b>Matemàtiques</b>
<b>CURS / NIVELLS:</b>	<b>Segon ESO</b>
<b>MATÈRIA</b>	<b>Matemàtiques</b>

**CRITERIS D'AVALUACIÓ**

- 1.1. Extraure la informació necessària de l'enunciat de problemes senzills de l'àmbit social o d'iniciació a l'àmbit professional i científic, i estructurar el procés de resolució en diferents etapes.
- 1.2. Resoldre problemes senzills de l'àmbit social o d'iniciació als àmbits professional i científic mobilitzant de manera adequada i justificada els conceptes i procediments necessaris.
- 1.3. Comparar la solució obtinguda amb la dels seus companys i companyes, valorant si es requereix una revisió o rectificació del procés de resolució seguit.
- 1.4. Generalitzar la resolució d'alguns problemes senzills per a solucionar problemes similars o més complexos.
- 2.1. Usar contraexemples per a refutar conjectures de naturalesa matemàtica.
- 2.2. Validar informalment algunes conjectures sobre propietats o relacions matemàtiques adequades al nivell maduratiu, cognitiu i evolutiu de l'alumnat, a partir de casos particulars.
- 2.3. Connectar diferents conceptes i procediments matemàtics adequats al nivell maduratiu, cognitiu i evolutiu de l'alumnat, argumentant el raonament emprat.
- 3.1. Establir connexions entre els sabers propis de les matemàtiques i els d'altres disciplines, emprant procediments d'indagació com la identificació, el mesurament i la classificació.
- 3.2. Seleccionar informació rellevant, identificar conceptes matemàtics, patrons i regularitats en situacions o fenòmens reals i, a partir d'aquests, construir models matemàtics concrets i alguns generals, emprant eines algebraiques i funcionals bàsiques.
- 3.3. Analitzar, interpretar i fer prediccions sobre situacions o fenòmens reals a partir del desenvolupament i tractament d'un model matemàtic.
- 3.4. Comparar i valorar diferents models matemàtics que descriuen una situació o fenomen real
- 4.1. Conèixer aspectes bàsics del full de càlcul i de programes de càlcul simbòlic.
- 4.2. Reproduir i dissenyar algorismes senzills mitjançant programació per blocs per a resoldre situacions problemàtiques de l'àmbit social o d'iniciació als àmbits professional i científic.
- 4.3. Resoldre situacions problemàtiques descomponent i estructurant les parts mitjançant algorismes.
- 4.4. Analitzar situacions d'un cert nivell de complexitat en jocs de lògica o de tauler abstractes, estudiant-les alternatives per a prendre la decisió més adequada, o determinar l'estratègia guanyadora, en cas d'existir.
- 5.1. Manejar les representacions icónico manipulatives, numèriques, simbòlic algebraiques, tabulars, funcionals, geomètriques i gràfiques d'objectes matemàtics respectant les regles que les regeixen.
- 5.2. Realitzar conversions, en almenys una direcció, entre les representacions icónico manipulatives, numèriques, simbòlic algebraiques, tabulars, funcionals, geomètriques i gràfiques d'objectes matemàtics.
- 5.3. Seleccionar el simbolisme adequat per a descriure matemàticament situacions corresponents a l'àmbit social.
- 6.1. Interpretar correctament missatges orals i escrits relatius a l'àmbit social que inclouen informacions amb contingut matemàtic.
- 6.2. Comunicar idees matemàtiques introduint aspectes bàsics del llenguatge formal.
- 6.3. Explicar i donar significat matemàtic a resultats provinents de situacions problemàtiques de l'àmbit social.
- 6.4. Utilitzar el llenguatge matemàtic per a argumentar i defensar els raonaments propis en situacions d'intercanvi comunicatiu relatives a l'àmbit social.
- 7.1. Reconèixer contingut matemàtic elemental de caràcter numèric, espacial o geomètric present en manifestacions artístiques i culturals.
- 7.2. Valorar la importància del desenvolupament de les matemàtiques com a eina per a l'avanç, social i cultural de la humanitat.
- 7.3. Valorar les matemàtiques com a vehicle per a la resolució de problemes quotidians de l'àmbit social i cultural.
- 7.4. Apreciar el caràcter universal de les matemàtiques, per la seua versatilitat, el seu llenguatge propi i la seua funcionalitat.
- 8.1. Gestionar les emocions, les actituds i els processos cognitius implicats en l'enfrontament a situacions d'aprenentatge complexes relacionades amb les matemàtiques.

- 8.2. Desenvolupar creences favorables cap a les matemàtiques i cap a les pròpies capacitats en el quefer matemàtic, tant de caràcter individual com en el treball col·laboratiu.
- 8.3. Transformar els errors en oportunitats d'aprenentatge i trobar vies per a evitar el bloqueig en situacions problemàtiques i del treball matemàtic, així com en la gestió del treball en equip.

## CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

### Criteris de qualificació

Pel que fa a primer de l'ESO, en cada unitat es realitzaran proves escrites i/o altres activitats avaluades:

**80% Proves escrites, treballs...**

**20% Rúbrica observació sistemàtica**

mitjançant els següents instruments d'avaluació:

**Proves objectives**

**Rúbriques**

**Llistes de confrontació**

**Escala d'observació**

Cada avaluació es realitzarà la mitjana de les notes de cadascuna de les unitats.

La nota final serà la mitjana aritmètica de les notes de les tres avaluacions.

Els alumnes que aproven totes les avaluacions promocionaran, i la nota serà la mitjana de les tres avaluacions. En quant al pla per a millorar l'expressió escrita es va acordar a la CCP, fer exercicis de redacció i puntuar la norma ortogràfica, amb 0.1 punts per falta i 0.05 per falta d'accentuació, amb un màxim de 2 punts i sense que contenen les faltes repetides.

## PROCEDIMENT DE RECUPERACIÓ

L'alumne que no supere una avaluació, tindrà una prova de recuperació d'eixa avaluació, i podrà ser abans o després de l'avaluació, o a la fi de curs.

## LLIBRES I MATERIAL ESCOLAR

### OBLIGATORIS

Els alumnes disposaran d'activitats formades per apunts dels professors que seran enviats per aules o classroom o s'entregaran en fotocòpies.  
A més, els alumnes del grup, comptaran amb els dispositius a classe i diferents plataformes online o offline.

També hi treballarem amb material manipulable que no podrà sortir de classe.

### RECOMANATS

### RECOMANACIONS SOBRE EL SISTEMA D'ESTUDI I TREBALL PERSONALS

El sistema d'estudi i treball dels alumnes de primer, aquest any consistirà en treball de recerca a casa i la realització de les tasques matemàtiques a classe on la/el professora/professor puga portar un seguiment i ajudar en cas de necessitat.

En cas de portar deures a casa, sempre es deurà perquè no ho han acabat a classe, encara que el temps sempre ha de ser el necessari.

Les tasques proposades per a realitzar en casa dependran de les necessitats del grup en cada una de les situacions d'aprenentatge i quedaran a criteri del docent.