

<b>SÍNTESI DE PROGRAMACIÓ</b>	DOCUMENT: PC-01.01.04.01	Pàg. 1	<a href="http://www.iesenricvalor.es">www.iesenricvalor.es</a>

<b>PROFESSOR/A:</b>	<b>NEUS MARÍN</b>
<b>DEPARTAMENT</b>	<b>FILOSOFIA</b>
<b>CURS / NIVELLS:</b>	<b>1r BATXILLERAT</b>
<b>MATÈRIA</b>	<b>FILOSOFIA</b>

<b>DISTRIBUCIÓ DE CONTINGUTS PER TRIMESTRES</b>	
<b>PRIMERA AVALUACIÓ: EL SABER FILOSÒFIC</b>	
<b>Criteris d'avaluació</b>	
<p>1. Conèixer i comprendre l'especificitat i la importància del saber racional en general i del filosòfic en particular com a saber de comprensió i interpretació de la realitat i valorar que la filosofia és, a la vegada, un saber i una actitud que estimula la crítica, l'autonomia, la creativitat i la innovació.</p> <p>1.1. Reconeix les preguntes i els problemes que han caracteritzat la filosofia des del seu origen i els compara amb el plantejament d'altres sabers, com el científic o el teològic.</p> <p>1.2. Explica l'origen del saber filosòfic i el diferencia dels sabers preracionals, com el mite i la màgia.</p> <p>2. Identificar la dimensió teòrica i pràctica de la filosofia i els seus objectius, característiques, disciplines, mètodes i funcions, i relacionar-los paral·lelament amb altres sabers de comprensió de la realitat.</p> <p>2.1. Identifica, relaciona i distingeix el vessant pràctic i el teòric de l'activitat filosòfica i identifica les diferents disciplines que conformen la filosofia.</p> <p>3. Contextualitzar històricament i culturalment les problemàtiques analitzades, expressar per escrit les aportacions més importants del pensament filosòfic des del seu origen, identificar els principals problemes plantejats i les solucions aportades i expressar les pròpies opinions respecte a aquestes qüestions.</p> <p>3.1. Reconeix les principals problemàtiques filosòfiques característiques de cada etapa cultural europea.</p> <p>3.2. Expressa per escrit les tesis fonamentals d'alguns dels corrents filosòfics més importants del pensament occidental.</p> <p>4. Comprendre i usar amb precisió el vocabulari tècnic filosòfic fonamental i elaborar un glossari de termes de forma cooperativa mitjançant les possibilitats que ofereixen les tecnologies de la informació i la comunicació.</p> <p>4.1. Comprèn i utilitza amb rigor conceptes filosòfics com raó, sentits, mite, logos, arkhé, necessitat, contingència, essència, substància, causa, existència, crítica, metafísica, lògica, gnoseologia, objectivitat, dogmatisme i criticisme, entre altres.</p> <p>5. Analitzar de forma crítica fragments de textos significatius i breus sobre l'origen, la caracterització i la vigència de la filosofia, identificar les problemàtiques i les solucions exposades, distingir-hi les tesis principals i l'ordre de l'argumentació i relacionar els problemes que apareixen en els textos amb el que s'ha estudiat a la unitat i amb el plantejament d'altres intents de comprensió de la realitat, com el científic i el teològic, o altres tipus de filosofia, com l'oriental.</p> <p>5.1. Llegeix i analitza, de forma crítica, fragments de textos breus i significatius sobre l'origen de l'explicació racional i sobre les funcions i les característiques del pensament filosòfic i identifica les problemàtiques filosòfiques plantejades.</p>	

<b>SÍNTESI DE PROGRAMACIÓ</b>	DOCUMENT: PC-01.01.04.01	Pàg. 1	<a href="http://www.iesenricvalor.es">www.iesenricvalor.es</a>

## SEGONA AVALUACIÓ: EL CONEIXEMENT I LA LòGICA

### Criteris d'avaluació

1. Conèixer de forma clara i ordenada les problemàtiques implicades en el procés de coneixement humà analitzades des del camp filosòfic i els seus graus, eines i fonts, i exposar per escrit els models explicatius del coneixement més significatius.

1.1. Identifica i expressa, de forma clara i raonada, els elements i les problemàtiques que comporta el procés de coneixement de la realitat, com ara els graus, les possibilitats i els límits.

2. Explicar el problema de l'accés a la veritat, reflexionar-hi i identificar les problemàtiques i les postures filosòfiques que han sorgit al voltant de l'estudi d'aquest problema.

2.1. Coneix i explica diferents teories sobre el coneixement i la veritat, com l'idealisme, el realisme, el racionalisme, l'empirisme, el perspectivisme, el consens o l'escepticisme, i contrasta les semblances i les diferències entre els conceptes clau que empren.

2.2. Explica i contrasta diferents criteris i teories sobre la veritat tant des del punt de vista metafísic com gnoseològic emprant amb rigor termes com gnoseologia, raó, sentits, abstracció, objectivitat, certesa, dubte, evidència, escepticisme, autoritat, probabilitat, prejudici, coherència o adequació, consens, incertesa, interès i irracional, entre altres, i elabora un glossari de conceptes de forma col·laborativa usant Internet.

3. Analitzar de forma crítica fragments de textos significatius sobre l'anàlisi filosòfica del coneixement humà i dels elements, possibilitats i límits que té, i valorar els esforços de la filosofia per aproximar-se a la veritat i allunyar-se del dogmatisme, l'arbitrarietat i els prejudicis.

3.1. Analitza fragments de textos breus de Descartes, Hume, Kant, Nietzsche, Ortega y Gasset, Habermas, Popper, Kuhn o Michel Serres, entre altres.

4. Conèixer i explicar la funció de la ciència, els models d'explicació, les seves característiques i els mètodes i la tipologia del saber científic, exposar les diferències i les coincidències de l'ideal i de la recerca científica amb el saber filosòfic, com la problemàtica de l'objectivitat o l'adequació teoria-realitat, i argumentar les pròpies opinions de forma raonada i coherent.

4.1. Explica els objectius i els principals elements de la ciència emprant termes com fet, hipòtesi, llei, teoria i model.

4.2. Construeix una hipòtesis científica, n'identifica els elements i raona l'ordre lògic del procés de coneixement.

<b>SÍNTESI DE PROGRAMACIÓ</b>	DOCUMENT: PC-01.01.04.01	Pàg. 1	<a href="http://www.iesenricvalor.es">www.iesenricvalor.es</a>

4.3. Utilitza amb rigor termes epistemològics com inducció, hipotètic-deductiu, mètode, verificació, predicció, realisme, causalitat, objectivitat, relativitat, caos i indeterminisme, entre altres.

5. Relacionar i identificar les implicacions de la tecnologia com a saber pràctic transformador de la natura o de la realitat humana i reflexionar, des de la filosofia de la tecnologia, sobre les relacions que manté amb la ciència i amb els éssers humans.

5.1. Extreu conclusions raonades sobre la inquietud humana per transformar i dominar la naturalesa per posar-la al servei de l'ésser humà, així com sobre les conseqüències d'aquesta actuació, i participa en debats sobre les implicacions de la tecnologia en la realitat social.

6. Analitzar de forma crítica fragments de textos filosòfics relacionats amb la reflexió filosòfica sobre la ciència, la tècnica i la filosofia, identificar-hi les problemàtiques i les solucions proposades, distingir-hi les tesis principals i l'ordre de l'argumentació, relacionar els problemes que s'hi plantegen amb el que s'ha estudiat a la unitat i raonar la resposta.

6.1. Analitza fragments de textos breus i significatius de pensadors com Aristòtil, Popper, Kuhn, B. Russell, A. F. Chalmers, o J. C. García Borrón, entre altres.

7. Entendre i valorar la relació entre la filosofia i la ciència.

7.1. Identifica problemes comuns al camp filosòfic i al científic, com els límits i les possibilitats del coneixement, la qüestió de l'objectivitat i la veritat, la racionalitat tecnològica, etc., i hi reflexiona de forma argumentada.

7.2. Cerca i selecciona, a Internet, informació procedent de fonts solvents sobre les problemàtiques esmentades i duu a terme un projecte de grup sobre algun tema que aprofundeixi en la relació entre la filosofia i la ciència.

### **TERCERA AVALUACIÓ: LA REALITAT**

#### **Criteris d'avaluació**

1. Reconèixer i valorar la metafísica, disciplina filosòfica que estudia la totalitat de la realitat, i distingir-la de les ciències que versen sobre aspectes particulars de la realitat.
  - 1.1. Sap què és la metafísica, emprà l'abstracció per comprendre'n els continguts i l'activitat i raona sobre aquests.
2. Conèixer i explicar, des d'un enfocament metafísic, els principals problemes que planteja la realitat.
  - 2.1. Descriu les principals interpretacions metafísiques i els problemes que suscita el coneixement metafísic de la realitat.
  - 2.2. Comprèn i utilitza amb rigor conceptes metafísics com ésser, sistema metafísic, realitat, aparença, matèria i esperit, unitat, dualitat, multiplicitat, esdevenir, necessitat, contingència,

<b>SÍNTESI DE PROGRAMACIÓ</b>	DOCUMENT: PC-01.01.04.01	Pàg. 1	<a href="http://www.iesenricvalor.es">www.iesenricvalor.es</a>

transcendència, categoria i abstracció, materialisme, espiritualisme, existencialisme o essencialisme, entre altres.

2.3. Analitza críticament teories metafísiques divergents d'interpretació de la realitat.

2.4. Analitza i comprèn fragments de textos breus i significatius sobre les problemàtiques metafísiques que planteja la realitat de pensadors com Plató, Aristòtil, Tomàs d'Aquino, Descartes, Marx i Nietzsche, entre altres, compara els diferents enfocaments, estableix semblances i diferències entre aquests i disserta de forma coherent sobre les diferents postures històriques.

3. Conèixer i comparar les explicacions donades des de les grans cosmovisions sobre l'univers.

3.1. Explica i compara dues de les grans cosmovisions de l'univers: el paradigma organicista aristotèlic i el model mecanicista newtonià.

3.2. Descriu els caràcters essencials de la interpretació contemporània relativista i quàntica de la realitat i explica les implicacions filosòfiques que hi estan associades.

3.3. Utilitza amb rigor termes epistemològics i científics com cosmovisió, paradigma, univers, naturalesa, finalisme, organicisme, determinisme, ordre, causalitat, conservació, principi, mecanicisme, matèria, relativitat, quàntic, espai, temps, atzar, determinisme, indeterminisme, probabilitat i caos, entre altres.

4. Elaborar taules i/o mapes conceptuals per comparar els diferents caràcters adjudicats històricament a l'univers, entès com a totalitat del real, contextualitzar històricament i culturalment cada cosmovisió i ampliar la informació mitjançant Internet i/o fonts bibliogràfiques.

4.1. Elabora esquemes, taules i/o mapes conceptuals en què compara els diferents caràcters adjudicats històricament a l'univers, entès com a totalitat del real, contextualitza històricament i culturalment cada cosmovisió i amplia la informació mitjançant Internet i/o fonts bibliogràfiques.

5. Llegir i analitzar de forma crítica textos filosòfics, epistemològics i científics sobre la comprensió i la interpretació de la realitat, tant des del punt de vista metafísic com físic, emprant amb precisió els termes tècnics estudiats, relacionant els problemes plantejats en els textos amb el que s'ha estudiat a les unitats i raonant la pròpia postura.

5.1. Analitza textos filosòfics i científics, clàssics i contemporanis, que aborden les mateixes problemàtiques i comprova la vigència de les idees exposades.

5.2. Reflexiona, argumentant de forma raonada i creativa les pròpies idees, sobre les implicacions filosòfiques que afecten la visió de l'ésser humà en cada una de les cosmovisions filosoficocientífiques estudiades.

#### CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

A la primera avaluació es realitzaran diverses proves escrites així com comentaris de text i activitats realitzades a classe. Els instruments d'avaluació es puntuaran de la manera següent atenent a les seves rúbriques:

Quadern de classe i guia d'observació de la participació a classe . 10% de la nota

Treballs monogràfics i comentaris de text: 10%

Proves escrites tipus examen on es done una capacitat d'anàlisi textos i de síntesi de la informació, una comprensió de conceptes i arguments i una síntesi coherent i argumentativa dels continguts. Així hi haurà dos proves amb un 40% i 40% de la nota de la primera avaluació

A la segona avaluació es realitzaran diverses proves escrites com activitats realitzades a classe. Els instruments d'avaluació es puntuaran de la manera següent atenent a les seves rúbriques:

Quadern de classe i guia d'observació de la participació a classe . 10% de la nota

Activitats realitzades a classe i a casa : 10%

Proves escrites tipus examen: hi haurà dos proves tipus examen per avaluació amb un percentatge de 20% i 60%

<b>SÍNTESI DE PROGRAMACIÓ</b>	DOCUMENT: PC-01.01.04.01	Pàg. 1	<a href="http://www.iesenricvalor.es">www.iesenricvalor.es</a>

A la tercera avaluació es realitzaran diverses proves escrites com activitats realitzades a classe. Els instruments d'avaluació es puntuaran de la manera següent atenent a les seves rúbriques:

Quadern de classe i guia d'observació de la participació a classe . 10% de la nota

Activitats realitzades a classe i a casa : 10%

Proves escrites tipus examen: hi haurà dos proves tipus examen per avaluació amb un percentatge de 40% de la nota

Els criteris de qualificació atendran els paràmetres següents: durant cada trimestre, el professor proposarà als alumnes la realització d'una sèrie de qüestions, problemes, supòsits pràctics o treballs, que versin sobre els continguts que s'estiguin impartint. Les qüestions, exercicis i treballs s'han de lliurar en la data que es proposi i s'han d'ajustar al model i les normes proposades pel professor.

La nota de curs reflecteix la nota de tots els exercicis realitzats a l'aula al llarg de l'avaluació; la nota final és la mitjana de les avaluacions..

L'avaluació dels exercicis es realitzarà, sempre per part del professor a l'aula, de manera individual al final de cada classe, en una plantilla o rúbrica o sobre el propi text de l'exercici, que guardarà l'alumne al quadern per poder consultar a casa de forma periòdica.

### PROCEDIMENT DE RECUPERACIÓ

La recuperació es portarà a terme per part de l'alumne afectat a través de les indicacions del la professor, que de manera individual li farà saber quines són les carències que l'exercici o l'activitat que es tracte presenta; comproment-se l'alumne a practicar aquelles habilitats, o activitats proposades pel professor, tendents a la superació de tal deficiència. Per tant, la recuperació s'entendrà com contínua, podent-se avaluar la intensitat i compromís de l'alumne amb ella i sempre es realitzarà una vegada passada l'avaluació.

No obstant això, i en aquells casos que el professor considere oportú, la recuperació consistirà en una prova escrita o varies. En el cas que hagueren alumnes amb l'assignatura pendent s'acolliran als criteris de qualificació ací mencionats.

Les activitats de reforç són fonamentals en el procés d'ensenyament-aprenentatge i s'iniciaran quan es detecti la deficiència en l'alumne/a, realitzant activitats complementàries de diversa índole. Si tot i així, l'alumne, no supera l'avaluació, se seguiran els criteris següents. Convocatòria ordinària: les avaluacions, no superades, es poden recuperar a final de curs. Per això es realitzarà durant el mes de juny un control de coneixements que abasti els continguts temàtics impartits a cada avaluació pendent. Els alumnes i les alumnes, que hagin de recuperar avaluacions pendents, lliuraran els treballs i exercicis no realitzats durant el curs. Per superar la prova de recuperació, cal obtenir una qualificació igual o superior al cinquanta per cent de la qualificació total.

<b>SÍNTESI DE PROGRAMACIÓ</b>	DOCUMENT: PC-01.01.04.01	Pàg. 1	<a href="http://www.iesenricvalor.es">www.iesenricvalor.es</a>

<b>OBLIGATORIS</b>	FILOSOFIA 1r de BATX. Ed. Diàleg.
<b>RECOMANATS</b>	
<b>PROFESSOR/A:</b>	<b>NEUS MARÍN</b>
<b>DEPARTAMENT</b>	<b>FILOSOFIA</b>
<b>CURS / NIVELLS:</b>	<b>2n BATXILLERAT</b>
<b>MATÈRIA</b>	<b>PSICOLOGIA</b>

<b>DISTRIBUCIÓ DE CONTINGUTS PER TRIMESTRES</b>
<p><b>PRIMERA AVALUACIÓ</b> <b>SABERS BÀSICS</b></p> <p>-¿Què es la psicologia? Origen de la psicologia com a estudi de la psiqué. La psicologia com a ciència. Característiques i objectius. Àmbits d'aplicació : Psicologia bàsica i psicologia aplicada. Relacions amb altres àmbits del coneixement: antropologia, sociologia, neurociència.</p> <p>-Bases fisiològiques de la conducta -Teories i tendències de la psicologia -La psicopatologia i les teràpies</p> <p>Aquesta primera avaluació es centra en una introducció a la psicologia que comprèn tres subblocs. El primer, la definició, l'origen i la seua constitució com a disciplina científica, els seus objectius i les seues característiques, i les relacions amb altres àmbits del coneixement. El segon, els processos psicològics bàsics. Aquest bloc aproxima l'alumnat a la comprensió d'allò que és la psicologia i al seu paper en el projecte vital propi. Del mateix mode, al tercer bloc es tractarà la salut mental i elements clau en la construcció del benestar psíquic, així com algunes patologies: trastorns de la personalitat, de l'alimentació, psicòtics i d'ansietat.</p> <p><b>SEGONA AVALUACIÓ</b> <b>SABERS BÀSICS</b></p> <p>-Fonaments de la conducta i de l'aprenentatge -Intel·ligència racional i emocional -Habilitats cognitives</p>

<b>SÍNTESI DE PROGRAMACIÓ</b>	DOCUMENT: PC-01.01.04.01	Pàg. 1	<a href="http://www.iesenricvalor.es">www.iesenricvalor.es</a>

-La conducta assertiva i les distorsions cognitives

-La personalitat. L'adolescència

Aquesta avaluació es centra en l'estudi de l'educació emocional i com desenvolupar-la, potenciar-la i possibilitar un major aprofundiment en el camí cap a la construcció d'una personalitat equilibrada des del coneixement de les emocions i el seu paper en el desenvolupament d'aquesta amb estratègies per a l'autoconeixement, l'autoestima i la prevenció i resolució de conflictes. Per això estudiarem els processos psicològics bàsics com l'atenció, percepció, motivació, memòria, pensament i la relació dels factors biològics amb el comportament humà. També aprendrem els processos i estratègies que intervenen en l'aprenentatge.

El segon mòdul de l'avaluació es centrarà en l'educació emocional, indispensable per a la construcció d'una personalitat equilibrada. Tractarem les emocions bàsiques: correlats fisiològics, expressió i funcions; les emocions secundàries o socials i la importància de les emocions en el desenvolupament de la personalitat. Tals com les emocions i sentiments., les estratègies per a l'autoconeixement i l'autoestima i les seves aplicacions pràctiques en la prevenció i resolució de conflictes.

### TERCERA AVALUACIÓ SABERS BÀSICS

-La psicologia social

La percepció social d'una mateixa o d'un mateix.

-L'home i la societat

Socialització i relacions interpersonals. Rols, estereotips i prejudicis socials.

Les teràpies de la psicologia social.

-Conflictes i canvis socials.

La tercera avaluació complementa tot allò anterior perquè se centra en la psicologia social. L'anàlisi crítica del procés de socialització i de la percepció social de cada persona permet comprendre les relacions socials des d'una perspectiva que hi pose de manifest els rols, estereotips i prejudicis inherents i n'ajuda a la identificació, denuncia i combat.

### CRITERIS D'AVALUACIÓ

#### 5.1. Competència específica 1.

Buscar, seleccionar, analitzar i interpretar la informació relativa a temes tractats per la psicologia com a base dels treballs i investigacions a realitzar.

5.1.1. Establir i emprar criteris de recerca i selecció de informació fiables, comparant diferents fonts.

5.1.2. Analitzar de manera crítica la informació trobada per comprovar la seua veracitat i rigor.

5.1.3. Interpretar i exposar de forma rigorosa els resultats de la recerca i relacionar-los amb els temes objecte d'estudi i investigació.

#### 5.2. Competència específica 2.

Practicar el diàleg i el debat de manera rigorosa, crítica i assertiva, emprant de forma adequada els diferents tipus d'argumentació i detectant els usos fal·laços, dogmàtics i esbiaixats de la informació a l'hora de defensar opinions i hipòtesis respecte als temes tractats per la psicologia.

5.2.1. Escoltar de forma activa i participar en els debats de manera assertiva i respectar el torn de paraula tant a l'argumentar i contra argumentar com a l'hora d'expressar acord o desacord.

5.2.2. Utilitzar els conceptes i els arguments de forma rigorosa a l'hora d'exposar les idees pròpies i els raonaments per aclarir dubtes i malentesos que es plantegen.

5.2.3. Identificar i analitzar críticament els usos dogmàtics i esbiaixats de la informació en la defensa d'opinions i hipòtesis i plantejar alternatives que s'ajusten als coneixements de la psicologia i a la lògica del discurs.

5.2.4. Utilitzar un llenguatge oral i escrit inclusiu i igualitari en qualsevol situació d'aprenentatge.

<b>SÍNTESI DE PROGRAMACIÓ</b>	DOCUMENT: PC-01.01.04.01	Pàg. 1	<a href="http://www.iesenricvalor.es">www.iesenricvalor.es</a>

<p><b>5.3. Competència específica 3.</b> Identificar i explicar el paper de les emocions davant els reptes, les incerteses i els conflictes que es produeixen en les relacions humanes, gestionar-les i explorar solucions equitatives i creatives.</p> <p><b>5.3.1.</b> Distingir les emocions dels sentiments i explicar les diferències.</p> <p><b>5.3.2.</b> Expressar-se de manera assertiva en les diferents situacions d'aprenentatge.</p> <p><b>5.3.3.</b> Explicar els processos implicats en la construcció de personalitats resilients.</p> <p><b>5.3.4.</b> Explorar i proposar solucions als conflictes centrant-se en els problemes mitjançant el diàleg, l'assertivitat i l'empatia.</p> <p><b>5.4. Competència específica 4.</b> Utilitzar estratègies per millorar l'aprenentatge personal a partir dels coneixements i tècniques adquirits en l'estudi dels processos cognitius.</p> <p><b>5.4.1.</b> Dissenyar estratègies amb passos concrets i realitzables que permeten millorar l'aprenentatge personal.</p> <p><b>5.4.2.</b> Avaluar les estratègies i la planificació d'aquestes i detectar els problemes en el procés per aconseguir la millora de l'aprenentatge personal.</p> <p><b>5.4.3.</b> Realitzar propostes de millora a partir de l'avaluació dels plans.</p> <p><b>5.4.4.</b> Participar en equips de treball per aconseguir metes comunes assumint rols amb eficiència i responsabilitat.</p> <p><b>5.5. Competència específica 5.</b> Identificar, denunciar i combatre les desigualtats, estereotips i exclusions propis del sistema patriarcal, incloent una mirada de gènere en l'anàlisi de les diferents teories psicològiques i pedagògiques.</p> <p><b>5.5.1.</b> Identificar els valors que sustenten els estereotips i els prejudicis de gènere presents en diferents teories psicològiques i pedagògiques.</p> <p><b>5.5.2.</b> Analitzar críticament les conseqüències dels estereotips i prejudicis de gènere en l'àmbit de la psicologia i les conseqüències d'adoptar-los com a patró de comportament i relació amb altres persones.</p> <p><b>5.5.3.</b> Denunciar i explicar de forma oral, escrita o amb produccions multimodals les desigualtats i injustícies que generen els estereotips i prejudicis de gènere.</p> <p><b>5.6. Competència específica 6.</b> Establir connexions amb els continguts d'altres matèries trencant amb visions parcials del coneixement per tal de tenir una visió més global que permeta l'anàlisi crítica.</p> <p><b>5.6.1.</b> Establir i explicar algunes de les connexions de la psicologia amb altres disciplines.</p> <p><b>5.6.2.</b> Identificar i explicar les conseqüències que es deriven de la connexió i relació dels coneixements de la psicologia amb altres disciplines respecte al propi aprenentatge.</p>
--

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ
<p>La consecució de les competències esmentades s'avaluarà atenent als següents instruments de qualificació.</p> <p>Quadern de classe i guia d'observació de la participació a classe . 10% de la nota</p> <p>Activitats realitzades a classe i a casa. Capacitat d'anàlisi de textos i de síntesi de la informació. Comprensió de conceptes i arguments. Síntesi coherent i argumentativa dels continguts. 40% de la nota</p> <p>Proves escrites tipus examen: hi haurà diferents proves tipus test a la primera avaluació amb un percentatge de 50% de la nota</p> <p>Quadern de classe i guia d'observació de la participació a classe . 10% de la nota</p> <p>Activitats realitzades a classe i a casa. Capacitat d'anàlisi de textos i de síntesi de la informació. Comprensió de conceptes i arguments. Síntesi coherent i argumentativa dels continguts. 40% de la nota</p> <p>Proves escrites tipus examen: hi haurà diferents proves tipus test a la segona avaluació amb un percentatge de 50% de la nota</p>





<b>SÍNTESI DE PROGRAMACIÓ</b>	DOCUMENT: PC-01.01.04.01	Pàg. 1	<a href="http://www.iesenricvalor.es">www.iesenricvalor.es</a>

Quadern de classe i guia d'observació de la participació a classe . 10% de la nota

Activitats realitzades a classe i a casa. Capacitat d'anàlisi de textos i de síntesi de la informació. Comprensió de conceptes i arguments. Síntesi coherent i argumentativa dels continguts. 30% de la nota

Proves escrites tipus examen i treball d'investigació a la tercera avaluació amb un percentatge de 60% de la nota

Els criteris de qualificació atendran els paràmetres següents: durant cada trimestre, el professor proposarà als alumnes la realització d'una sèrie de qüestions, problemes, supòsits pràctics o treballs, que versin sobre els continguts que s'estiguin impartint. Les qüestions, exercicis i treballs s'han de lliurar en la data que es proposi i s'han d'ajustar al model i les normes proposades pel professor. Respecte de les eines del treball competencial: en aquesta variable es valorarà l'assistència a classe, el comportament, l'interès i les intervencions positives o negatives dels alumnes

La nota final és la mitjana de les avaluacions primera, segona i tercera.

Del mateix mode, l'avaluació de les tasques exposades es realitzarà, sempre per part del professor a l'aula, de manera individual al final de cada classe, en una plantilla o rúbrica o sobre el propi text de l'exercici, que guardarà l'alumne al quadern per poder consultar a casa de forma periòdica. Aquesta rúbrica també permetrà l'avaluació de l'alumnes per part de la resta de companys a l'aula.

#### PROCEDIMENT DE RECUPERACIÓ

Els criteris de recuperació consistiran en diverses proves escrites, activitats i exàmens o realització de treballs sempre anteriors a cada avaluació mitjançant els quals l'alumne tindrà la possibilitat de recuperar la matèria endarrerida. Les recuperacions es faran sobre cadascun dels temes impartits. De la mateixa manera, s'oferiran activitats formatives complementàries com ara exercicis o comentaris que mai no eximeixen de la necessitat de realitzar l'examen recuperatori o el lliurament de les activitats reclamades pel professor

#### LLIBRES I MATERIAL ESCOLAR

OBLIGATORIS	Material lliurat pel professor
RECOMANATS	Aliento. Ed. Teide.

#### RECOMANACIONS SOBRE EL SISTEMA D'ESTUDI I TREBALL PERSONALS

Pel que fa a les activitats d'ampliació, el professor proposarà a realització de diferents treballs i exposicions a així com de treballs de recerca personal per ser realitzats per part de l'alumnat que ho consideri corresponen diferents treballs de recerca seran alhora supervisats i guiats per l'especialista en la matèria i dependran de l'interès de l'alumnat a les diferents unitats didàctiques del currículum de la matèria



<b>SÍNTESI DE PROGRAMACIÓ</b>	DOCUMENT: PC-01.01.04.01	Pàg. 1	<a href="http://www.iesenricvalor.es">www.iesenricvalor.es</a>

<b>PROFESSOR/A:</b>	NEUS MARÍN GARRIGÓS
<b>DEPARTAMENT</b>	FILOSOFIA
<b>CURS / NIVELLS:</b>	2n BATXILLERAT
<b>MATÈRIA</b>	HISTÒRIA DELA FILOSOFIA

#### PRIMERA AVALUACIÓ: SABERS BÀSICS

##### Bloc 1: Antiga.

- Historicitat dels problemes i concepcions de la filosofia.
- Cosmovisió mítica i explicació filosòfica.
- El problema de la realitat en els presocràtics.
- Filosofia i ciutadania en la Il·lustració grega. Els sofistes i Sòcrates. Aspàsia de Milet i el paper de la dona en la cultura i la filosofia grega.
- El debat polític: Les propostes platònica i aristotèlica al voltant del millor ordre social.
- L'antropologia en la filosofia clàssica. Sòcrates i el coneixement de si. La psique en Plató i Aristòtil.
- La discussió ètica. L'intel·lectualisme socraticoplatònic; la teoria de les virtuts en Plató i el concepte d'eudaimonia en Aristòtil.
- De les polis a l'imperi. Filosofia, ciència i cultura en l'hel·lenisme. Estoïcisme i epicureisme.

#### SEGONA AVALUACIÓ: SABERS BÀSICS

##### 1.1. Bloc 2: Medieval

- Qüestions fonamentals en la filosofia medieval.
- L'assimilació de la filosofia grega per la teologia medieval. El problema de la relació entre fe i raó.
  - Agustí d'Hipona i Hipàtia d'Alexandria.
- Filosofia i ciència
  - Hildegarda de Bingen i Guillem d'Ockham.
- La filosofia àrab i jueva.

##### 1.2. Bloc 3: Moderna

- El naixement de la modernitat europea. El Renaixement. El protestantisme. L'evolució científica.
- La necessitat d'un fonament segur per al coneixement. Principals figures del racionalisme i l'empirisme.
- La qüestió de l'origen i del fonament de la societat i el poder. Del pensament polític medieval a la teoria del contracte social.

#### TERCERA AVALUACIÓ: SABERS BÀSICS

- El debat metafísic modern. La filosofia crítica d'Immanuel Kant i el problema de la metafísica com a saber.
- El projecte il·lustrat
  - Potència i límits de la raó.
  - Il·lustració i democràcia.

<b>SÍNTESI DE PROGRAMACIÓ</b>	DOCUMENT: PC-01.01.04.01	Pàg. 1	<a href="http://www.iesenricvalor.es">www.iesenricvalor.es</a>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ La lluita pels drets. Mary Wollstonecraft i Olympe de Gouges.</li> </ul> <p>1.3. Bloc 4: Contemporània</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crisi del projecte il·lustrat i crítica contemporània.</li> <li>• Filosofia de la sospita: decadència i dissolució de la filosofia occidental. Marx i Nietzsche.</li> <li>• Corrents filosòfics del segle XX.</li> <li>• El desenvolupament del feminisme: Simone de Beauvoir.</li> <li>• El desarrelament segons Simone Weil.</li> <li>• Segle XX i barbàrie. L'anàlisi del totalitarisme de Hannah Arendt.</li> </ul>			

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ
<p>5.1 Competència específica 1.</p> <p>CE1. Identificar les diferents concepcions filosòfiques que s'ha formulat al llarg de la història, explicar les seves idees principals i comparar-les mitjançant l'apropament a les seves fonts i el treball crític sobre elles.</p> <p>5.1.1. Identificar les diverses aportacions que s'ha produït al llarg de la història sobre les qüestions filosòfiques.</p> <p>5.1.2. Explicar diferents teories filosòfiques a través de l'anàlisi de fonts.</p> <p>5.1.3. Relacionar les diferents teories filosòfiques estudiades amb el present.</p> <p>5.2. Competència específica 2</p> <p>CE.2. Recercar, analitzar i interpretar informació relativa a problemes històrico-filosòfics des d'una actitud crítica i reflexió autònoma, rigorosa i creativa.</p> <p>5.2.1 utilitzar criteris de recerca i selecció d'informació fiables i compara les diverses fonts.</p> <p>5.2.2 Analitzar de forma crítica la informació trobada per comprovar-ne la seva veracitat.</p> <p>5.2.3 Exposar de forma rigorosa i autònoma el resultat de la recerca, les posicions històriques respecte dels problemes filosòfics i les reflexions que es produeixen arrel de l'elaboració de la informació.</p> <p>5.3 Competència específica 3.</p> <p>CE3. Argumentar de forma rigorosa i constructiva i expressar teories i idees relacionades amb problemes històrico-filosòfics.</p> <p>5.3.1 Participar en els debats de manera assertiva, escoltat de forma activa i respectant el torn de paraula tant en l'aportació d'arguments com a l'exposar el seu acord o desacord.</p> <p>5.3.2 Utilitzar els conceptes i arguments de forma rigorosa per exposar les idees i raonaments que s'han donat al llarg de la història per aclarir dubtes i malentesos que es plantegen.</p> <p>5.3.3 Identificar i analitzar críticament els usos dogmàtics i sesgats dels arguments al llarg de la història de la filosofia.</p> <p>5.3.4 Usar un llenguatge oral i escrit inclusiu i igualitari en qualsevol aprenentatge.</p> <p>5.4. Competència específica 4.</p> <p>CE4. Identificar en els problemes actuals la presència d'interrogants i reflexions plantejats al llarg de la historia de la</p>



<b>SÍNTESI DE PROGRAMACIÓ</b>	DOCUMENT: PC-01.01.04.01	Pàg. 1	<a href="http://www.iesenricvalor.es">www.iesenricvalor.es</a>

filosofia.

5.4.1 Identificar i explicar els interrogants i reflexions que tenen relació amb els problemes actuals.

5.4.2 Comparar les respostes donades al llarg de la història amb les respostes actuals als mateixos problemes.

5.5. Competència específica 5.

CE5. Analitzar críticament i qüestionar la legitimitat de les idees, valors i concepcions del món dominants en la història de la filosofia i visibilitaa4 aquelles que no s'han atès.

5.5.1 Analitzar críticament la relació entre idees, valors i concepcions del món de la història de la filosofia.

5.5.2 Identificar, visibilitzar i explicar idees, valors i concepcions de la història de la filosofia que han segut silenciades, relegades i ocultades.

5.5.3 Compran i explicar els diferències entre les idees i valors que ha estat silenciats en la història de la filosofia i aquelles que han estat considerades canòniques.

5.6. Competència específica 6

CE6. Identificar i analitzar els principals problemes ètics i polítics plantejats al llarg de la història del pensament occidental i posar-los en relació amb conflictes ètics i polítics actuals i les diferents maneres d'abordar-los i de reaccionar front a ells.

5.6.1 Identificar en els text d'història de la filosofia els problemes ètics i polítics de l'època.

5.6.2 Analitzar i explicar els problemes plantejats en els textos des d'una perspectiva històricament contextualitzada.

5.6.3 Relacionar els arguments i reflexions sobre els problemes ètics i polítics del passat amb la resolució racional dels problemes actuals.

#### INSTRUMENTS D'AVUACIÓ

S'avaluarà el progrés de l'alumne a l'aula així com el seu rendiment acadèmic al llarg del curs mesurant paràmetres tals com competències adquirides, sabers assimilats, coherència lògica, capacitat de relació i ús del llenguatge específic. En qualsevol cas, i sempre que sigui dins del curs lectiu, el professor podrà proposar als alumnes totes les proves que consideri convenients per garantir l'objectivitat de la qualificació. Per tot això, es realitzaran:

Com a criteris generals o de referència de qualificació per establir les notes en cadascuna de les tres avaluacions trimestrals, en l'avaluació final es proposa que les proves escrites ponderin un dividides en diferents proves

Proves de redacció competencials (50%),  
 Proves de síntesi (20%)  
 Proves d'anàl.-lisi d'un terme o imatges (20%)

El 10% restant correspondrà una tasca de relacionar l' autor amb diferents àmbits de la vida quotidiana o altres filòsofs coetanis a l'estudiat

Així doncs, es tindran en compte les qualificacions de les activitats realitzades per l'alumne al llarg de tot el curs escolar

#### PROCEDIMENT DE RECUPERACIÓ



<b>SÍNTESI DE PROGRAMACIÓ</b>	DOCUMENT: PC-01.01.04.01	Pàg. 13 <a href="http://www.iesenricvalor.es">www.iesenricvalor.es</a>

Pel que fa al procés de recuperació cal dir que, els alumnes amb algun bloc insuficient realitzaran paral·lelament al desenvolupament de la matèria, un control de recuperació. En finalitzar el curs, i en la mesura que sigui possible després de la primera i la segona avaluació, aquells alumnes que tinguin part de la matèria insuficient, (sempre que sigui com a màxim el conjunt d'una avaluació) realitzaran una prova específica per a la seva possible recuperació

Els alumnes que mitjançant aquests dos procediments anteriors no hagin assolit els objectius d'aquesta matèria, en finalitzar el curs se'ls donaran les orientacions necessàries per a la realització de les activitats de recuperació referents a la prova extraordinària de juliol, que també serà tipus PAU.

Aquestes activitats de recuperació seran les següents:

- Respondre a una sèrie de qüestions sobre els conceptes més importants dels autors estudiats.
- Comentaris dels textos fonamentals dels autors estudiats.
- Realització de redaccions filosòfiques sobre els problemes més importants dels autors estudiats.

La nota final és la mitjana de les avaluacions.

LLIBRES I MATERIAL ESCOLAR	
OBLIGATORIS	Història de la filosofia. Ed. Diàleg
RECOMANATS	

RECOMANACIONS SOBRE EL SISTEMA D'ESTUDI I TREBALL PERSONALS



<b>SÍNTESI DE PROGRAMACIÓ</b>	DOCUMENT: PC-01.01.04.01	Pàg. 14	<a href="http://www.iesenricvalor.es">www.iesenricvalor.es</a>