



GENERALITAT
VALENCIANA

CONSELLERIA D'EDUCACIÓ


PLA DE TRANSICIÓ

DES DE L'ETAPA DE L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA A L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

CENTRES PARTICIPANTS	CODI	POBLACIÓ
CEIP RICO SAPENA	03003668	CASTALLA
IES ENRIC VALOR	03013157	CASTALLA


DATA REVISIONS:

MARÇ 2016	JUNY 2017		
JUNY 2016			

 GENERALITAT VALENCIANA	PLA DE TRANSICIÓ		
<small>CONSELLERIA D'EDUCACIÓ, INVESTIGACIÓ CULTURA I ESPORTS Servei Territorial d'Alacant</small>	<small>DOCUMENT: PE-03.01.01.01</small>	<small>Pàg. 1</small>	<small>www.iesenricvalor.es</small>

ÍNDEX

1	NORMATIVA.....	2
2	PRINCIPIS GENERALS.....	2
3	COORDINACIÓ ENTRE ELS EQUIPS DOCENTS D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA I EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA.....	2
3.1	COMPOSICIÓ DE L'EQUIP DE TRANSICIÓ.....	3
3.2	PLANIFICACIÓ GENERAL D'ACTUACIONS:.....	3
4	CRITERIS PER A LA CONSTITUCIÓ DE GRUPS DE 1r D'ESO.....	6
	ANNEX I. TEMPORALITZACIÓ PLA DE TRANSICIÓ.....	8
	ANNEX II. INFORME DE TRANSICIÓ DE PRIMÀRIA A SECUNDÀRIA.....	10
	ANNEX III. ENQUESTA D'AVAUACIÓ DEL PLA DE TRANSICIÓ.....	12
	ANNEX IV. SEGUIMENT DE REUNIONS DEL PLA DE TRANSICIÓ.....	14

 GENERALITAT VALENCIANA	PLA DE TRANSICIÓ		 IES Enric Valor CASTALLA
CONSELLERIA D'EDUCACIÓ, INVESTIGACIÓ CULTURA I ESPORTS Servei Territorial d'Alacant	DOCUMENT: PE-03.01.01.01	Pàg. 2	www.iesenricvalor.es

1 NORMATIVA

- ✓ **ORDE 46/2011, de 8 de juny**, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula la transició des de l'etapa d'Educació Primària a l'Educació Secundària Obligatòria a la Comunitat Valenciana. [2011/7216]

2 PRINCIPIS GENERALS.

La transició entre les etapes d'Educació Primària i Secundària és un moment molt important que ha de produir-se de manera gradual des de l'últim any d'escolarització en el centre de Primària fins finalitzar el primer curs de Secundària. Per a que aquest procés siga eficaç haurà de ser possible la coordinació i la comunicació constant entre l'IES Enric Valor i el centre de Primària vinculat, el CEIP Rico Sapena de Castalla, amb la finalitat d'arribar a una certa continuïtat en el procés d'ensenyament-aprenentatge i afavorir la seua socialització al nou centre.

Els objectius, mesures i actuacions concretes es sustentaran sobre els següents principis:

- ✓ L'atenció a la diversitat de característiques i situacions personals de l'alumnat.
- ✓ La continuïtat i la graduació progressiva que hi ha en l'ensenyança bàsica.
- ✓ La capacitat de progressió i canvi de tot l'alumnat, en el marc de la identificació de les seues necessitats educatives ordinàries i específiques.
- ✓ La prevenció de dificultats d'integració i adaptació escolar, de creixement personal, afectiu, i específicament curricular.
- ✓ L'autonomia pedagògica dels centres quant a l'organització i el funcionament més adequats a les característiques i necessitats del seu alumnat.

3 COORDINACIÓ ENTRE ELS EQUIPS DOCENTS D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA I EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA.

Les actuacions que es deriven d'aquest projecte incidiran en els aspectes organitzatius i de funcionament de l'institut dirigits als alumnes del primer i segon curs de l'ESO, així com a tots els membres de la comunitat educativa implicats.

3.1 COMPOSICIÓ DE L'EQUIP DE TRANSICIÓ

A final de curs, durant el mes de juny, es constitueix l'equip docent que formarà part de l'equip de transició de l'educació Primària a l'educació Secundària.

El professorat implicat es el següent:


CEIP RICO SAPENA	IES ENRIC VALOR
✓ Tutores de 6é	✓ Cap d'Estudis
✓ Cap d'estudis	✓ Coordinador de l'ESO
✓ Psicopedagoga	✓ Cap del Departament d'Orientació
✓ P.T.	✓ Tutors/res de primer curs d'ESO
✓ Educador Social	✓ Mestre/a especialista en Pedagogia Terapèutica
	✓ Caps dels departaments de les matèries instrumentals
	✓ Coordinadora de Convivència

3.2 PLANIFICACIÓ GENERAL D'ACTUACIONS:

El calendari d'activitats previstes ve concretat a l'Annex I. Les activitats desenvolupades durant la transició són:

1) Detecció de les necessitats de l'alumnat, professorat i famílies per a afrontar convenientment el trànsit d'una etapa educativa a l'altra. Amb aquest fi, els membres implicats abordaran les següents actuacions:

- ✓ En primer lloc, considerem fonamental fomentar la formació del professorat en el terreny de la funció tutorial, la resolució de conflictes i l'impuls de la convivència, el desenrotllament competencial de l'alumnat i l'organització i la gestió de l'atenció a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.
- ✓ Dins del calendari d'actuacions s'establiran reunions amb l'equip de transició de Primària del CEIP Rico Sapena de Castalla per tal de:
 - Analitzar les dades de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.
 - Procurar la continuïtat curricular entre el tercer cicle d'Educació Primària, i el primer i segon curs d'Educació Secundària Obligatoria.
 - Establir un pla de reforç de les matèries instrumentals pendents de Primària.

 GENERALITAT VALENCIANA	PLA DE TRANSICIÓ		 IES Enric Valor CASTALLA
CONSELLERIA D'EDUCACIÓ, INVESTIGACIÓ CULTURA I ESPORTS Servei Territorial d'Alacant	DOCUMENT: PE-03.01.01.01	Pàg. 4	www.iesenricvalor.es

- Detectar problemes de conducta derivats de les circumstàncies socials, econòmiques o familiars.

Aquestes reunions es realitzen al llarg del mes de juny, segons la disposició horària que el calendari de final de curs permet. Es reuneixen amb l'equip de transició de Primària Caporalia d'Estudis, el Coordinador de l'ESO, l'Orientadora i el Coordinadora de Convivència. Una vegada s'han designat els tutors de 1r de l'ESO aquests es reuneixen amb els tutors de 6é. Tota la informació recopilada es transmet a l'equip docent de 1r d'ESO en les reunions de nivell que es realitzen també durant la primera quinzena de setembre per tal de consensuar aspectes relacionats amb el tractament de la diversitat, els procediments i criteris d'avaluació i la metodologia.

Una vegada iniciat el curs acadèmic, es realitzaran les entrevistes i reunions que es consideren necessàries, fonamentalment durant el període d'**Avaluació Inicial i primera avaluació**.

2) Acollida de l'alumnat. De forma regularitzada es realitzen també els següents encontres:

A les Jornades de la Salut i la Convivència (Març-Abril):

- ✓ Es convidarà als grups de 6é a participar juntament amb alumnes de l'institut en diferents tallers o activitats programades per a donar a conèixer les activitats del centre.


Al mes de juny:

- ✓ **Visita al col·legi del Cap d'Estudis, del Coordinador de l'ESO i l'Orientadora** per fer una xerrada als alumnes de 6é sobre alguns aspectes bàsics del funcionament del centre i mantindre un primer contacte amb els nous alumnes. En aquesta visita ens acompanyen també alumnes de 1r de l'ESO, antics alumnes del col·legi, per tal de poder compartir, de primera mà amb els alumnes de 6é l'experiència del seu primer any al centre.
- ✓ **Visita del alumnes de 6é a l'IES** per tal de conèixer les instal·lacions i a alguns professors.

Al mes de setembre:

- ✓ Desenvolupament del **programa d'acollida** (Germà major i germà menut) al centre dels alumnes nouvinguts. Aquest projecte tracta de facilitar als alumnes de nova incorporació el seu període inicial d'adaptació al centre. Els alumnes de 4t i 2n de l'ESO es converteixen en els seus acompanyants durant aquests dies. Cada alumne de 1r té un alumne acompanyant de 4t i un de 2n. En alguns casos especials, l'acompanyament es realitza fins a final de curs.

El coordinador de Convivència conjuntament amb els tutors són els encarregats de portar a terme el projecte i posteriorment fer la seua avaluació.

 <small>CONSELLERIA D'EDUCACIÓ, INVESTIGACIÓ CULTURA I ESPORTS Servei Territorial d'Alacant</small>	PLA DE TRANSICIÓ	 <small>www.iesenricvalor.es</small>
	DOCUMENT: PE-03.01.01.01	Pàg. 5

3) Acollida a les famílies. S'han planificat una sèrie de reunions col·lectives o entrevistes personals amb les famílies per tractar qüestions referents a l'organització i funcionament del centre de Secundària:

Abans del període de matriculació:

- ✓ Al mes de juny s'organitza al centre una **activitat d'acollida per a les famílies** amb l'objectiu d'apropar-los al centre i comunicar-los aquelles idees i informacions útils per a aquest nou període que comencen com a pares i mares. En aquesta xerrada participen els membres de l'Equip Directiu, l'orientador/a i el coordinador de convivència. Les famílies aprofiten aquesta ocasió per a expressar-nos els seus problemes i dubtes, familiaritzar-se amb els representats del centre i conèixer les instal·lacions. Nosaltres aprofitem per a informar als pares i mares de tots els programes i projectes del centre amb la finalitat d'afavorir tant la seua implicació com la dels seus fills.

Al mes de setembre:

- ✓ Es convoca una primera reunió dels tutors amb els pares/mares per tal de asseure les bases de la col·laboració tutor-família i informar o recordar aspectes bàsics del funcionament general del centre i del grup (accés, horari i justificants, amonestacions, programes i projectes,...), així com qüestions concretes sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge (objectius, metodologia, avaluació i promoció, diversitat,...).

Al mes d'octubre:

- ✓ Després de l'avaluació inicial es convoca la segona reunió dels tutors amb els pares/mares, per resoldre possibles dubtes sobre el funcionament del centre, així com qüestions concretes sobre l'adaptació dels fills a l'institut i les observacions o consideracions del equip docent del grup.

Al llarg del curs, els tutors convoquen als pares sempre que ho consideren necessari per tal de tractar assumptes relacionats amb el rendiment del grup.

La participació de les famílies en la vida escolar general dels seus fills i les seues filles és essencial; encara més quan s'ubica en un context de trànsit entre etapes que redunda en demandes i exigències noves, sobre les quals es solen generar importants dubtes i inquietuds. Per això es fa necessària la programació d'activitats d'informació, assessorament i formació que es duren a terme al llarg del curs escolar.

En aquest sentit al centre es desenvolupa un projecte denominat de "pares i mares delegades d'aula". Es va iniciar com un projecte experimental al primer cicle de l'ESO però s'ha fet extensiu a la resta de nivells. Es pretén aconseguir la col·laboració dels pares amb el tutor i professors del grup corresponent per tal de facilitar un bon clima de convivència entre ambdues parts i afavorir la corresponsabilitat. L'objectiu es treballar conjuntament per tal de

 CONSELLERIA D'EDUCACIÓ, INVESTIGACIÓ CULTURA I ESPORTS Servei Territorial d'Alacant	PLA DE TRANSICIÓ	 www.iesenricvalor.es
	DOCUMENT: PE-03.01.01.01	Pàg. 6

millorar els problemes de convivència i de rendiment acadèmic del grup, participar en la resolució de conflictes i consensuar solucions.

Per tal de portar a terme aquestes mesures els pares/mares delegats d'aula participen e interactuen amb els alumnes en les tutories o classes dels professors que ho requereixen.

Es reuneixen una vegada al mes al centre per tal de coordinar-se i oferir orientació a tots els pares que vulguen participar en el projecte. Amés existeix una comunicació constant entre els delgats i els professors per mitjà d'un coordinador que serveix de nexa i que també participa en aquestes reunions mensuals.

També es celebren les **jornades educatives** dirigides a tota la comunitat educativa amb temàtiques molt variades com la comunicació entre pares i fills, la resolució de conflictes, les conductes disruptives, el foment de la corresponsabilitat o el bon ús i els riscos de les xarxes socials.

Estan coordinades des del Consell Escolar, vicedirecció i AMPA per tal de fomentar la participació de pares/mares, alumnes i professorat. No es tracta simplement de xarrades, si no que s'intenten fer tallers on tots els sectors participen i interactuen de manera activa.

4) Seguiment, avaluació i elaboració de propostes de millora.

L'equip de transició, sota la direcció de Caporalia d'estudis, concretarà el procediment de seguiment, avaluació i elaboració de propostes de millora del pla de transició, en el qual es precisaran els aspectes relatius als àmbits d'avaluació, la temporització, i els instruments i indicadors d'avaluació.

Per a valorar el nivell de qualitat i eficàcia del pla de transició implementat, s'empraran els criteris següents:

- ✓ El grau de progressió observat en l'adaptació de l'alumnat.
- ✓ La valoració del clima i la convivència en les seues respectives aules. Per a valorar aquest apartat utilitzarem el carnet per punts escolar.
- ✓ Les capacitats i competències curriculars de l'alumnat, i els seus resultats derivats del procés d'avaluació.
- ✓ L'avaluació per part del professorat que forma part dels equips de transició.

L'equip de transició elaborarà anualment una memòria que s'inclourà en la memòria final de curs.

4 CRITERIS PER A LA CONSTITUCIÓ DE GRUPS DE 1r D'ESO

L'equip directiu de l'institut confeccionarà els grups de l'alumnat tenint en compte els següents criteris:

 GENERALITAT VALENCIANA	PLA DE TRANSICIÓ		
<small>CONSELLERIA D'EDUCACIÓ, INVESTIGACIÓ CULTURA I ESPORTS Servei Territorial d'Alacant</small>	<small>DOCUMENT: PE-03.01.01.01</small>	<small>Pàg. 7</small>	<small>www.iesenricvalor.es</small>

1. Els grups han de ser homogenis quant al nombre, i s'exclourà en la seua composició tot criteri discriminatori.
2. Els alumnes amb necessitats educatives especials permanents hauran d'estar distribuïts de forma homogènia entre tots els grups d'un mateix curs, excloent en la composició d'estos tot criteri discriminatori.
3. Els alumnes que romanguin un any més en un curs seran també distribuïts de forma homogènia.
4. Els grups es confeccionaran atenent l'opció lingüística de l'alumnat, sempre que no contravinga els tres principis anteriors.
5. En la distribució dels alumnes en els diferents grups es tindran en compte les opcions religioses i l'optativitat.

ANNEX I. TEMPORALITZACIÓ PLA DE TRANSICIÓ

ACTIVITAT	DATA	LLOC	IMPLICATS
1. Activitat informativa per als alumnes de 6e.	Principi juny	CEIP Rico Sapena (Castalla)	<ul style="list-style-type: none"> • Cap d'Estudis • Coordinador/a de l'ESO • Orientadora • Alumnes de 1r de l'ESO
2. Xerrada informativa als pares de 6e.	Meitat juny	IES Enric Valor	<ul style="list-style-type: none"> • Equip Directiu • Orientadora • Coordinador de convivència • AMPA
3. Visita dels alumnes de 6e a l'IES	Meitat juny	IES Enric Valor	<ul style="list-style-type: none"> • Equip Directiu • Coordinador de convivència • Professors de 1r de l'ESO
4. Transmissió d'informació entre els equips de transició dels dos centres	Final de juny	CEIP Rico Sapena (Castalla)	<ul style="list-style-type: none"> • Equips de transició dels dos centres. • Responsables dels Serveis Socials Municipals
5. Transmissió d'informació entre els equips de transició dels dos centres	Final de juny	CEIP Rico Sapena (Castalla)	<ul style="list-style-type: none"> • Equips de transició dels dos centres. • Responsables dels Serveis Socials Municipals
6. Confecció dels grups d'alumnes de 1r de l'ESO	juliol	IES Enric Valor	<ul style="list-style-type: none"> • Direcció del centre • Coordinador de l'ESO • Coordinador de convivència. • Tutors de 1r de l'ESO
7. Transmissió d'informació a l'equip docent de 1r de l'ESO	setembre	IES Enric Valor	<ul style="list-style-type: none"> • Cap d'Estudis • Coordinador de l'ESO • Orientadora • Coordinador de convivència • Professors de 1r de l'ESO
8. Planificació PAT	setembre	IES Enric Valor	<ul style="list-style-type: none"> • Cap d'Estudis • Coordinador de l'ESO • Orientadora • Tutors de 1r de l'ESO
9. Programa d'acollida Germà major i germà menut	setembre	IES Enric Valor	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinador de l'ESO • Coordinador de convivència • Tutors de 1r de l'ESO

			<ul style="list-style-type: none"> • AMPA
10. Primera reunió pares/mares amb els tutors	Principi setembre	IES Enric Valor	<ul style="list-style-type: none"> • Tutors de 1r de l'ESO
11. Designació pares/mares delegats d'aula (voluntaris)	octubre	IES Enric Valor	<ul style="list-style-type: none"> • Tutors de 1r de l'ESO • Professor coordinador de pares/mares delegats d'aula • Pare/mare coordinador
12. Avaluació Inicial	octubre	IES Enric Valor	<ul style="list-style-type: none"> • Equip directiu • Coordinador de l'ESO • Orientadora • Professors de 1r de l'ESO
13. Establiment de l'equip de transició	octubre	IES Enric Valor	<ul style="list-style-type: none"> • Equips de transició dels dos centres. • Responsables dels Serveis Socials Municipals
14. Segona reunió pares/mares amb els tutors	octubre	IES Enric Valor	<ul style="list-style-type: none"> • Tutors de 1r de l'ESO
15. Jornades educatives	març	IES Enric Valor	<ul style="list-style-type: none"> • Consell Escolar
16. Jornades de la Salut i la Convivència	Març-abril (abans de setmana santa)	IES Enric Valor	<ul style="list-style-type: none"> • Tota la comunitat educativa de l'institut
17. Enquesta transició	Maig	IES Enric Valor	<ul style="list-style-type: none"> • Tutors de 1r de l'ESO • Alumnes 1r ESO • Tu de 1r de l'ESO
18. Avaluació del procés	juliol	IES Enric Valor	<ul style="list-style-type: none"> • Equip de transició
19. Trasllet de documentació	Juny/juliol	CEIP Rico Sapena IES Enric Valor	<ul style="list-style-type: none"> • Secretaris

ANNEX II. INFORME DE TRANSICIÓ DE PRIMÀRIA A SECUNDÀRIA

1. DADES DE L'ALUMNE	
ALUMNE:	
DATA DE NEIXIMENT:	GRUP:
TELÈFONS:	CENTRE: CEIP RICO SAPENA

2. TIPOLOGIA COMPENSACIÓ EDUCATIVA											
Incorporació tardana	Minoria cultural			Residència zona desfavorida							
Escolarització irregular	Inadaptació medi esc.			Dependència institucions							
Llarga malaltia	Estranger amb retard escolarització										
Nivell competència lingüística¹	Valencià	0	1	2	3	Castellà	0	1	2	3	
Segueix programa d'immersió	Si	No	Idioma/es familiars:								
Materials que ha treballat per a la immersió:											

¹ 0 Desconeixement absolut 1 Comprensió oral elemental 2 Comprensió i expressió de frases senzilles i curtes 3 Competència bàsica per al nivell

3. TIPOLOGIA NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS											
Valoració Psicopedagògica	si	no	Permanent				Psíquica				
Valoració I.T.E.	si	no	Temporal				Sensorial				
Resolució Dictamen	Si	no	Motora								
DATA INFORME PSICOPEDAGOGIC						Dificultats d'aprenentatge					

4. NIVELLS ACADÈMICS DE REFERÈNCIA											
Nivell escolarització:	Cursos repetits :						Anys escolarització Primària en el centre:				
	1r	2n	3r	4t	5è	6è					

5. NIVELL DE COMPETÈNCIA CURRICULAR. En quin curs es pensa que està l'alumne/a											
Àrea	Inf.	1r P	2n P	3r P	4t P	5é P	6é P	ADAPTACIÓ CURRICULAR			
								ACIS	ACI		
Ciències de la Natura											
Castellà: llengua i literatura											
Valencià: llengua i literatura											
Matemàtiques											
Ciències Socials											
Anglès											
E.F.											
E. Artística											
Religió/ Valors SSCC											
Percepció global:											

6.- PROFESSIONALS QUE ATENEN A L'AE/A EN SUPORT					
Tutor/a	Mestre/a suport	Mestre/a compensat.	Mestre/a P.T.	Mestre/a A. L.	
Nº SESIONS	Nº SESIONS	Nº SESIONS	Nº SESIONS	Nº SESIONS	
Tipus de suport individual/grupal					
Reforç, (en què assignatures)					
OBSERVACIONS COMPLEMENTARIES					



7- INTERACCIÓ EN L'AULA	
Assistència a classe	Regular
	Irregular
	Absentista

	VALORACIÓ					
	1	2	3	4	5	
Distret						Atent
Desmotivats						Motivat
Despreocupats						Responsable
Impulsiu						Reflexiu
Lent en la feina						Atent
Depenent en la feina						Autònom

RELACIÓ AMB ELS COMPANYS/AS
() Sociable () Solitari () altruista () egoista () dòcil () dominant () líder () Submis () Depenent () Independent () Obert als altres () Tancat en si mateix () Respectuós () Molesta () Es baralla () Evita els conflictes () Provoca els conflictes () Sap resoldre els seus conflictes () Acudeix al professor/a per resoldre els seus conflictes.
RELACIÓ DELS COMPANYS/AS AMB ELL O ELLA:
() És benvolgut () Busquen la seua companyia () Li distingeixen com a capdavantera () És evitat, es burlen d'ell / ella () Li ignoren
TIPUS DE REFORÇ O ESTIMUL AI QUE RESPON L'ALUMNE/A
() Elogi () Responsabilitat dins de classe () Recompensa material () Uns altres

8.- COL·LABORACIÓ FAMILIAR		
NORMAL		
BAIXA		
NUL·LA		

9- INTERVENCIÓ EXTERNES		
ORGANISME	DATA	MOTIU
SERVEIS SOCIALS (SSMM)		
CENTRE ATENCIÓ PEDIÀTRICA (CAP)		
ALTRES		

 <p>GENERALITAT VALENCIANA</p>	PLA DE TRANSICIÓ		 <p>Enric Valor IES CASTALLA</p>
<p>CONSELLERIA D'EDUCACIÓ, INVESTIGACIÓ CULTURA I ESPORTS Servei Territorial d'Alacant</p>	<p>DOCUMENT: PE-03.01.02.01</p>	<p>Pàg. 12</p>	<p>www.iesenricvalor.es</p>

ANNEX III. ENQUESTA D'AVALUACIÓ DEL PLA DE TRANSICIÓ

Alumn@:

Grup:

Data:

1.- Et demanem que reflexiones sobre allò que creus que t'ha costat més en la teua **adaptació a l'Institut**. Marca amb una **X** un màxim de **5** apartats.

- L'horari.
- La quantitat de matèries.
- La necessitat de major organització.
- La quantitat de professors.
- Les instal·lacions del Centre.
- La quantitat de deures.
- Els canvis de classe.
- La convivència amb nous companys.
- La dificultat d'algunes matèries. Especifica-les: _____
- Els exàmens.
- Els treballs escrits (ortografia i redacció)
- Les exposicions orals.
- Les lectures obligatòries.
- L'aula – matèria.
- La metodologia d'algunes classes. Especifica-les:
- La diferència entre el nivell que portaves i el que se't demana en l'Institut.



▪ I també: Pots afegir **fins a 2** nous apartats:

a)

b)

2.- Quina cosa trobes a faltar **del Col·legi** ací a l'Institut?

3.- Què és el que més t'agrada de l' **Institut**?

 GENERALITAT VALENCIANA	PLA DE TRANSICIÓ		
<small>CONSELLERIA D'EDUCACIÓ, INVESTIGACIÓ CULTURA I ESPORTS Servei Territorial d'Alacant</small>	<small>DOCUMENT: PE-03.01.02.01</small>	<small>Pàg. 13</small>	<small>www.iesenricvalor.es</small>

4.- **Proposaries** alguna cosa al **Col·legi** en els últims cursos per tal d' afavorir l' adaptació dels nous alumnes que arribaran a l' Insti?

5.- **Proposaries** a l' **Institut** alguna cosa en **1r d' ESO** per tal d' afavorir l' adaptació de l'alumnat nouvingut?

6.- Intenta redactar la continuació d' aquest text.

“L' adaptació a la vida i treball en el meu Institut m' haguera resultat més fàcil si....

ANNEX IV. SEGUIMENT DE REUNIONS DEL PLA DE TRANSICIÓ

ACTIVITAT	DATA	CURS 17/18	CURS 18/19	CURS 19/20	CURS 20/21
1. Activitat informativa per als alumnes de 6e.	Principi juny				
2. Xerrada informativa als pares de 6e.	Meitat juny				
3. Visita dels alumnes de 6e a l'IES	Meitat juny				
4. Transmissió d'informació entre els equips de transició dels dos centres	Final de juny				
5. Transmissió d'informació entre els equips de transició dels dos centres	Final de juny				
6. Confecció dels grups d'alumnes de 1r de l'ESO	juliol				
7. Transmissió d'informació a l'equip docent de 1r de l'ESO	setembre				
8. Planificació PAT	setembre				
9. Programa d'acollida Germà major i germà menut	setembre				
10. Primera reunió pares/mares amb els tutors	Principi setembre				
11. Designació pares/mares delegats d'aula (voluntaris)	octubre				
12. Avaluació Inicial	octubre				
13. Establiment de l'equip de transició	octubre				
14. Segona reunió pares/mares amb els tutors	octubre				
15. Jornades educatives	març				
16. Jornades de la Salut i la Convivència	Març-abril (abans de setmana santa)				
17. Enquesta transició	Maig				
18. Avaluació del procés	juliol				
19. Trasllat de documentació	Juny/juliol				