

# PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



# IES ENRIC VALOR

<b>ADREÇA</b>	C/ LEONARDO JOVER, 53		
<b>POBLACIÓ</b>	CASTALLA (ALACANT)		
<b>DATA APROVACIÓ</b>			
<b>DATA REVISIONS:</b>			



# ÍNDEX

0	NORMATIVA.....	2
1	CONSIDERACIONS GENERALS .....	2
2	L'ORGANITZACIÓ I EL FUNCIONAMENT DE L'INSTITUT. ....	2
3	LA PARTICIPACIÓ DELS DIVERSOS ESTAMENTS DE LA COMUNITAT ESCOLAR. ....	2
4	Valors, objectius i prioritats d'actuació, d'acord amb la identitat del centre. ....	3
5	Les formes de relació i col·laboració entre el centre i les famílies de l'alumnat. ....	3
6	Aspectes i elements comuns per a la concreció dels currículums, una vegada aprovats pel Claustre, en els quals s'inclouran els elements transversals establits per la normativa vigent. ....	3
6.1	Elements comuns .....	3
6.1.1	Pla de Millora .....	3
6.1.2	Avaluació, Qualificació i Promoció ESO.....	4
6.1.3	Avaluació, Qualificació i Promoció BATXILLERAT .....	5
6.2	Consideracions específiques per a FPB.....	5
6.2.1	Condicions d' accés al mòdul d' FCT .....	6
6.3	Oferta educativa del Centre .....	8
7	PLA DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA, .....	12
8	El disseny particular dels programes lingüístics que aplique el centre, per a aquells nivells i etapes per als quals durant el curs 2016- 2017 no es troben implantats anticipadament els programes plurilingües regulats pel Decret 127/2012, de 3 d'agost, del Consell.....	14
9	El pla d'acció tutorial. ....	14
10	El pla de transició de l'Educació Primària a l'Educació Secundària Obligatòria.....	14
11	El pla de convivència.....	14
12	El reglament de règim interior de l'institut, amb les normes bàsiques de convivència. ....	14
13	El pla d'atenció a la diversitat i inclusió educativa (PADIE).....	14
14	El pla per al foment de la lectura. ....	14
15	El Programa de reutilització de llibres i materials curriculars. ....	14
16	El Pla d'actuació per a la millora.....	14
17	PROCEDIMENTS D'ACTUACIÓ I D'INTERVENCIÓ DEL RRI .....	14
17.1	Conductes contraries a la convivència .....	15
17.2	Conductes greument perjudicials per a la convivència en el centre .....	16

## 0 NORMATIVA

L'elaboració i el contingut s'ajustaran al que disposa l'article 121 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, en la seua nova redacció donada per la Llei Orgànica 8/2013, així com en l'article 102 del Decret 234/1997, de 2 de setembre, del Govern Valencià, excepte en allò referent als programes d'educació bilingüe indicats en el dit article quan es tracte dels nivells i etapes dels centres en què es troben implantats de forma anticipada els programes plurilingües regulats pel Decret 127/2012, de 3 d'agost, del Consell, pel qual es regula el plurilingüisme en l'ensenyament no universitària a la Comunitat Valenciana. També seran aplicables la resta de disposicions vigents que estableixen la inclusió de determinats aspectes com a part del contingut del Projecte Educatiu.

## 1 CONSIDERACIONS GENERALS

El Projecte Educatiu és, d'entre tots, el document referent per a donar resposta a la diversitat de les necessitats personals i educatives de l'alumnat derivades d'una societat plural. En ell, la comunitat educativa del centre, integrada pels sectors més directament afectats pel seu funcionament, ha d'expressar les seues necessitats i plantejar les seues prioritats de manera singular.

Així doncs, el contingut ha de reflectir un compromís col·legiat de tota la comunitat escolar per oferir la millor resposta en clau educativa a la diversitat social, econòmica i cultural del context per al qual es defineix.

L'equip directiu coordina l'elaboració i és responsable de la redacció del projecte educatiu del centre i de les modificacions, d'acord amb les directrius establides pel consell escolar i amb les propostes realitzades pel claustre de professors, l'associació de mares i pares d'alumnes i el consell de delegats d'alumnes. El projecte educatiu serà aprovat pel director o directora del centre segons estableix la normativa vigent.

El projecte educatiu està elaborat tenint en compte les característiques de l'entorn social i cultural del centre.

Així mateix contempla els principis co-educatius evitant aquelles actituds que afavorisquen la discriminació sexista i, mitjançant la intervenció positiva, promocionar, a partir de la posada en valor de les aportacions de les dones en cada àrea, el desenvolupament personal equilibrat de tots els membres de la comunitat.

## 2 L'ORGANITZACIÓ I EL FUNCIONAMENT DE L'INSTITUT.

## 3 LA PARTICIPACIÓ DELS DIVERSOS ESTAMENTS DE LA COMUNITAT ESCOLAR.

*Les decisions sobre la coordinació amb els serveis del municipi i les relacions previstes amb institucions públiques i privades, per a la millor consecució dels fins establits, així com la possible utilització de les instal·lacions del centre per part d'altres entitats per a realitzar activitats educatives, culturals, esportives o altres de caràcter social.*

	<b>PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE</b>	
<small>CONSELLERIA D'EDUCACIÓ, INVESTIGACIÓ CULTURA I ESPORTS Servei Territorial d'Alacant</small>	<small>DOCUMENT: PE.01.01.01.01</small>	<small>Pàg. 3</small> <a href="http://www.iesenricvalor.es">www.iesenricvalor.es</a>

#### **4 Valors, objectius i prioritats d'actuació, d'acord amb la identitat del centre.**

#### **5 Les formes de relació i col·laboració entre el centre i les famílies de l'alumnat.**

#### **6 Aspectes i elements comuns per a la concreció dels currículums, una vegada aprovats pel Claustre, en els quals s'inclouran els elements transversals establits per la normativa vigent.**

L'article 2 del RD 1105/2015 defineix currículum: com la regulació dels elements que determinen els processos d'ensenyament i aprenentatge per a cadascuna dels ensenyaments i etapes educatives.

Per al conjunt del primer cicle de l'Educació Secundària Obligatòria, per al segon cicle de l'Educació Secundària Obligatòria i per a cada un dels dos cursos de Batxillerat, els continguts comuns, els criteris d'avaluació i els estàndards d'aprenentatge avaluable que conformen el currículum bàsic de les matèries del bloc d'assignatures troncales i específiques seran els arrellegats en l'annex I i II del Reial Decret 1105/2014. Els continguts i criteris d'avaluació per a cada curs amb els quals es complementen els establits per la normativa bàsica, les relacions entre les competències i els continguts i criteris d'avaluació, així com les recomanacions de metodologia didàctica, són els establits en l'annex I, II del Decret 87/2015 de 5 de juny.

Respecte a les matèries del bloc d'assignatures de lliure configuració autonòmica, els continguts i els criteris d'avaluació de cada curs, els estàndards d'aprenentatge avaluable, les relacions entre les competències i els continguts i criteris d'avaluació, així com les recomanacions de metodologia didàctica, són els establits en l'annex III del Decret 87/2015 de 5 de juny, excepte en el que es referix a la matèria de Reforç Instrumental, el currículum de la qual es concretarà pels centres docents a partir dels currículums de les assignatures de Matemàtiques, Llengua Castellana i Literatura i Valencià: Llengua i Literatura.

### **6.1 Elements comuns**

Tots els departaments concretaran en les seues programacions didàctiques anuals els currículum a desenvolupar durant el curs que estarà a disposició de la comunitat educativa, i publicaran una síntesis de la mateixa a la pàgina web del centre.

#### **6.1.1 Pla de Millora**

Amb l'objectiu de unificar criteris i millorar diverses competències en el nostre alumnat es concreten les següents mesures dirigides a l'alumnat, que estaran reflectides en totes les programacions dels departaments didàctics:

##### 1. Millorar la comprensió lectora:

- ✓ Implementar el Pla de Lectura, consistent en una hora de lectura setmanal i rotativa que implica a tots els departaments, per a ESO i FPB.

- ✓ Realitzar resums sistemàtics en cada assignatura.
- 2. Millorar l'hàbit lector: valorar les lectures voluntàries amb un màxim del 10% de la nota.
- 3. Millorar L'expressió escrita:
  - ✓ Realitzar exercicis de redacció.
  - ✓ Puntuar la norma ortogràfica.

ESO	BATXILLERAT
0'1 PER FALTA	0'2 PER FALTA
0'05 PER TILDE	0'1 PER TILDE

- ✓ Tenint en compte que :
  - les faltes repetides no descompten
  - el màxim serà de 2 punts sobre 10
  - en proves escrites de redacció es podrà pujar fins a 1 punt, a aquells alumnes que es considere que per la seua correcció a l'hora d'escriure i redactar ho mereix.
- ✓ Puntuar la presentació, lletra...
- 4. Millorar l'expressió oral:
  - ✓ Lectura en veu alta de diferents textos
  - ✓ Fer expressions orals

### 6.1.2 Avaluació, Qualificació i Promoció ESO

Les decisions sobre promoció de l'alumnat s'adoptaran en l'última sessió d'avaluació de cada curs escolar, en el context del procés d'avaluació contínua, i en els termes següents:

- ✓ Les decisions sobre la promoció de l'alumnat d'un curs a un altre, dins de l'etapa, seran adoptades de forma col·legiada pel conjunt de professors de l'alumne o alumna respectiu, atenent a l'èxit dels objectius de l'etapa i al grau d'adquisició de les competències corresponents.
- ✓ La repetició es considerarà una mesura de caràcter excepcional i es prendrà després d'haver esgotat les mesures ordinàries de reforç i suport per a resoldre les dificultats d'aprenentatge de l'alumne o alumna.

Els alumnes i les alumnes promocionaran de curs quan es donen alguna de les situacions següents:

- a. Que hagen superat totes les matèries cursades.
- b. Que tinguen avaluació negativa en dues matèries com a màxim, que no siguen simultàniament Valencià: Llengua i Literatura, Llengua Castellana i Literatura i Matemàtiques.

Els alumnes i les alumnes repetiran curs quan es donen alguna de les situacions següents:



- a. Que tinguen avaluació negativa en tres o més matèries.
- b. Que tinguen avaluació negativa en dos de les matèries següents: Valencià: Llengua i Literatura, Llengua Castellana i Literatura i Matemàtiques.

Als efectes d'aquest apartat i en relació amb els blocs d'assignatures troncal i específiques computaran totes les matèries que vénen establides en els articles 17 i 18 del Decret 87/2015. Respecte al bloc d'assignatures de lliure configuració autonòmica, el bloc computarà com una única matèria. Per tant, segons el que disposa l'article 22 del Reial Decret 1105/2014, en el cas de no superar-se una o les dues matèries d'aquest bloc, es computarà com una única matèria no superada als efectes de promoció.

No obstant això, als efectes de càlcul de nota mitjana es tindran en comptes totes les matèries cursades.

Les matèries amb la mateixa denominació en diferents cursos de l'Educació Secundària Obligatòria es consideraran com a matèries distintes.

### 6.1.3 Avaluació, Qualificació i Promoció BATXILLERAT

Les decisions sobre promoció de l'alumnat s'adoptaran en l'última sessió d'avaluació de cada curs escolar, en el context del procés d'avaluació contínua, i en els termes següents:

- ✓ Els i les alumnes promocionaran de primer a segon de Batxillerat quan hagen superat les matèries cursades o tinguen avaluació negativa en dues matèries, com a màxim. En tot cas, hauran de matricular-se en segon curs de les matèries pendents de primer.

Els alumnes podran repetir cada un dels cursos de Batxillerat una sola vegada com a màxim, sense superar el termini màxim de quatre anys per a cursar el Batxillerat en règim ordinari. Excepcionalment podran repetir un dels cursos una segona vegada, amb un informe previ favorable de l'equip docent.

Els alumnes i les alumnes que al terme del segon curs tingueren avaluació negativa en algunes matèries podran matricular-se d'elles sense necessitat de cursar novament les matèries superades o optar per repetir el curs complet.

### 6.1.4 Consideracions específiques per a FPB

Arran de l'increment de conductes contràries i greument perjudicials per a la convivència del centre per part dels alumnes d'FP, es recorda a tota la comunitat educativa implicada en este programa (pares, alumnes i professorat), la necessitat de complir les normes del Reglament de Règim Interior del centre (RRI) i més concretament les següents:

1. No es podrà tenir el mòbil connectat en el centre o utilitzar qualsevol dispositiu electrònic de reproducció audiovisual o d'oci, inclosos els esplais.
2. No es tolerarà la falta de respecte entre companys: s'amonestarà mitjançant ITACA i es corregirà el vocabulari, i si persisteix la situació, s'omplirà un Informe Disciplinari.
3. No es tolerarà la falta de respecte als professors, acció que es corregirà i es sancionarà amb un Informe Disciplinari.

- No es podrà eixir del centre sense autorització.

A més es recorden les següents normes inherents al programa d'FP BÀSICA:

- Els alumnes podran perdre la plaça d'FP si el percentatge de faltes injustificades és major del 15% del total de l'horari, segons l'annex signat a la sol·licitud del programa.
- Les faltes d'assistència a proves o exàmens hauran de ser justificades per assistència a consulta mèdica per tenir dret a repetir-lo en una altra data.
- Es compliran els criteris d'avaluació establerts per l'equip docent del programa a principi de cada curs:

Intervals entre classes:

- En el cas que el professor ixent no tinga classe o tinga guàrdia en la següent franja horària s'esperarà en l'aula fins que aplegue el següent professor.
- En el cas que el professor entrant no tinga classe en l'anterior franja horària o tinga guàrdia es prega puntualitat.
- En aquells casos en què el professor ixent tinga classe en la següent franja horària i el professor entrant tinga classe en l'anterior franja horària s'analitzarà de manera individual i s'acordarà com procedir.

AVALUACIÓ		
Exàmens i proves objectives 40%	Activitats i pràctiques 40%	Implicació de l'alumne Treball autònom Compleix las normes d'FP 20%
Amb un 25% de faltes injustificades per matèria perdrà el dret a l'avaluació contínua.		
ACTITUD		
Retards sense justificar		-0.25
Cada amonestació		-0.25
Cada Informe Disciplinari		-0.5

#### 6.1.4.1 Condicions d'accés al mòdul d'FCT

Atenent a la RESOLUCIÓ DE 7 DE JULIOL, per la qual es dicten instruccions sobre ordenació acadèmica i d'Organització de l'activitat docent durant el curs 2016-2017 en cicles formatius de formació professional bàsica.

*Vint-i-un. Accés al mòdul professional d'FCT en els cicles llargs o, si escau, unitat formativa d'FCT en els cicles formatius de Formació Professional Bàsica*

*Generalment, per accedir a la realització del mòdul professional o unitat formativa d'FCT, l'alumnat haurà d'haver superat tots els mòduls del cicle o, si escau, del curs acadèmic de Formació Professional Bàsica.*

*El mòdul professional d'FCT es realitzarà durant el segon curs escolar, una vegada realitzada l'avaluació dels mòduls impartits en el centre educatiu, a excepció d'aquells cicles formatius de Formació Professional Bàsica, el mòdul dels quals de Formació en Centres de*



*Treball, es divideix en dues unitats formatives. La susdita avaluació es realitzarà una vegada finalitzades les accions formatives i impartides les hores curriculars corresponents als susdits mòduls i l'equip docent hi decidirà si l'alumnat que té pendent mòduls, inclosos els possibles de 1r, accedeix o no al mòdul professional d'FCT, aplicant els mateixos criteris del punt anterior.*

*En aquells cicles formatius de Formació Professional Bàsica, el mòdul dels quals de Formació en Centres de Treball, es divideix en dues unitats formatives d'una durada de 120 hores cada una d'elles, aquestes es realitzaran generalment durant el tercer trimestre de cadascun dels cursos i es distribuirà preferentment en tres setmanes. Generalment, l'equip educatiu decidirà l'alumnat que pot accedir a la realització de la unitat formativa d'FCT, tenint en compte l'avaluació acadèmica de cadascun dels/les alumnes.*

*Vinté. Accés al mòdul professional d' FCT*

*No obstant, l'alumnat que tinga pendent de superació un o més mòduls, la suma horària dels quals, siga igual o inferior a 240 hores o el 20 % de la durada dels mòduls del corresponent bloc en l' horari especial nocturn podrà accedir o no al mòdul professional d'FCT en funció de la decisió de l'equip docent.*

1r Electricitat i electrònica		2n Electricitat i electrònica	
3013. Instal·lacions elèctriques i domòtiques.	190	3014. Instal·lacions de telecomunicacions	250
3015. Equips elèctrics i electrònics	310	3016. Instal·lació i manteniment de xarxes per a transmissió de dades.	250
3009. Ciències aplicades I.	158	3019. Ciències aplicades II.	158
3011. Comunicació i societat I.	158	3012. Comunicació i societat II.	158
CV0005 Formació i orientació laboral I	30	CV0006 Formació orientació laboral II	30

2n Serveis administratius	
3002. Aplicacions bàsiques d' ofimàtica.	175
3004. Arxiu i comunicació.	245
3010. Ciències aplicades II.	158
3012. Comunicació i societat II	158
CV0006 Formació i Orientació Laboral II	30

## 1r FP BÀSICA

L'alumnat de primer d'FP bàsica accedirà al mòdul professional si es troba en condicions de promocionar al segon curs, la qual cosa implica que es podrà accedir al mòdul d' FCT. Els mòduls professionals pendents associats a unitats de competència no han de superar el 20 per cent de l' horari setmanal i tenir superat el mòdul professional de Comunicació i Societat I o el de Ciències Aplicades I.

1r Electricitat i electrònica	Es pot suspendre CV0005 Formació i Orientació Laboral I
	Es pot suspendre 3009. Ciències aplicades I O 3011. Comunicació i societat I.

## 2n FP BÀSICA

L'alumnat de segon d'FP bàsica accedirà al mòdul professional si els mòduls professionals pendents associats a unitats de competència no superen el 20 per cent de l'horari setmanal i haurà d'haver superat el mòdul professional de Comunicació i Societat II o el de Ciències Aplicades II.

2n Electricitat i electrònica	Es pot suspendre CV0005 Formació i Orientació Laboral II
	Es pot suspendre 3009. Ciències aplicades II O 3011. Comunicació i societat II.

2n Serveis administratius	Es pot suspendre CV0005 Formació i Orientació Laboral II
	Es pot suspendre 3009. Ciències aplicades II O 3011. Comunicació i societat II.

## 6.2 Oferta educativa del Centre

Atenent als articles 3.1.d), 3.2 i 7.2 del Reial Decret 1105/2014, l'oferta educativa del Centre serà la següent:

## HORARI DE L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

### PRIMER CICLE

MATÈRIA/HORES	1r	2n	3r
<b>BLOC D'ASSIGNATURES TRONCALS</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>17</b>
Biologia i Geologia	3	-	2
Física i Química	-	2	2
Geografia i Història	3	3	3
Llengua Castellana i Literatura	3	3	3
Matemàtiques	4	3	
Matemàtiques orientades a les ensenyances acadèmiques/aplicades	-	-	4
Primera Llengua Estrangera	3	3	3
<b>BLOC D'ASSIGNATURES ESPECÌFIQUES</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>9</b>
Educació Física	2	2	2
Religió/Valors Ètics	2	2	1
Específica 1: Música en 1r, 2n i 3r	2	2	2
Específica 2: Tecnologia en 1r i 2n. En 3r elegir una específica*	2	2	2
Específica 3: Educació Plàstica, Visual i Audiovisual en 2n i 3r	-	2	2
<b>BLOC DE LLIURE CONFIGURACIÓ AUTONÒMICA</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Valencià: Llengua i Literatura	3	3	3
Assignatura a triar entre:			
✓ Informàtica	2	2	2
✓ Reforç instrumental (Castellà, Matemàtiques, Valencià) només en 1r			
✓ Una matèria específica no cursada*			
Tutoria	1	1	1
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>32</b>

\*Matèries específiques:

- ✓ Educació plàstica, visual i audiovisual només en 1r
- ✓ Segona Llengua Estrangera
- ✓ Cultura Clàssica
- ✓ Iniciació a l'activitat emprenedora i empresarial només en 3r
- ✓ Tecnologia en 3r

## HORARI DE L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

### SEGON CICLE

MATÈRIA/HORES	4t ACADÈMIC	4t APLICAT
<b>BLOC D'ASSIGNATURES TRONCALS</b>	<b>19</b>	<b>19</b>
Geografia i Història	3	3
Llengua Castellana i Literatura	3	3
Primera Llengua Estrangera	3	3
Matemàtiques orientades a les ensenyances acadèmiques	4	-
Matemàtiques orientades a les ensenyances aplicades	-	4
Biologia i Geologia/Economia*	3	-
Física i Química/Llatí*	3	-
Tecnologia	-	3
Iniciació a l'activitat emprenedora i empresarial	-	3
<b>BLOC D'ASSIGNATURES ESPECÍFIQUES</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
Educació Física	2	2
Religió/Valors Ètics	1	1
Específica 1**	3	3
Específica 2: **	3	3
** Matèries específiques:		
✓ Educació plàstica, visual i audiovisual		
✓ Filosofia		
✓ Música		
✓ Segona Llengua Estrangera Cultura Clàssica		
✓ Tecnologies de la informació i la comunicació		
✓ Tecnologia		
<b>BLOC DE LLIURE CONFIGURACIÓ AUTONÒMICA</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Valencià: Llengua i Literatura	3	3
Tutoria	1	1
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

\* En el 4t curs de la opció d'ensenyances acadèmiques existiran dos itineraris:

- Itinerari orientat al Batxillerat de Ciències: cursaran obligatòriament Biologia i Geologia i Física i Química.
- Itinerari orientat al Batxillerat d'Humanitats i Ciències Socials: cursaran obligatòriament Economia i Llatí.

## HORARI DE BATXILLERAT

MATÈRIA/HORES				1r	2n
<b>BLOC D'ASSIGNATURES TRONCALS</b>				<b>21</b>	<b>21</b>
Filosofia				3	-
Llengua Castellana i Literatura				3	3
Primera Llengua Estrangera				3	3
Història d'Espanya				-	3
Troncal de Modalitat 1				4	4
Troncal de Modalitat 2				4	4
Troncal de Modalitat 3				4	4
<b>BLOC D'ASSIGNATURES ESPECÍFIQUES</b>				<b>7</b>	<b>8</b>
Educació Física				2	-
Cultura científica/anatomia Aplicada/Religió				2	-
Específica 1**				3	4
Específica 2: **				-	4
<b>BLOC DE LLIURE CONFIGURACIÓ AUTONÒMICA</b>				<b>4</b>	<b>4</b>
Valencià: Llengua i Literatura				3	3
Tutoria				1	1
<b>TOTAL</b>				<b>32</b>	<b>33</b>
<b>1r BATXILLER</b>	<b>1r CIÈNCIES</b>	<b>1r HUMANITATS</b>	<b>1r CIÈNCIES SOCIALS</b>		
<b>Troncal 1:</b>	Matemàtiques I	Llatí I	Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials I.		
<b>Troncal 2:</b>	Física i Química	Grec I	Economia		
<b>Troncal 3:</b>	Dibuix Tècnic I o Biologia i Geologia.	Història del Món Contemporani o Literatura Universal.			
<b>Específica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Segona Llengua Estrangera I.</li> <li>✓ Tecnologia Industrial I.</li> <li>✓ Tecnologies de la Informació i la Comunicació I.</li> </ul>				
<b>2n BATXILLER</b>	<b>2n CIÈNCIES</b>	<b>2n HUMANITATS</b>	<b>2n CIÈNCIES SOCIALS</b>		
<b>Troncal 1:</b>	Matemàtiques II	Llatí II	Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials II		
<b>Troncal 2 i 3: (triar 2)</b>	Biologia; Dibuix Tècnic II; Física; Geologia; i Química.	Economia de l'Empresa (itinerari de Ciències Socials) Grec II, (itinerari d'Humanitats) Geografia; Història de l'Art; i Història de la Filosofia. Per als dos itineraris			
<b>Específica 1 i 2:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Psicologia</li> <li>✓ Segona Llengua Estrangera II.</li> <li>✓ Tecnologia Industrial II.</li> <li>✓ Tecnologies de la Informació i la Comunicació II.</li> <li>✓ Una matèria del bloc d'assignatures troncales no cursada per l'alumne, que serà considerada específica.</li> </ul>				

**7 PLA DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA,**

<b>ÚS DEL VALENCIÀ COM A LLENGÜA D'INSTRUCCIÓ EN LA ESO EN ELS PIP I PEV</b>								
MATÈRIES	1r ESO		2n ESO		3r ESO		4t ESO	
	PIP	PEV	PIP	PEV	PIP	PEV	PIP	PEV
BIOLOGIA I GEOLOGIA	VAL	VAL			VAL	VAL	VAL	VAL
FÍSICA I QUÍMICA			VAL	VAL	VAL	VAL	VAL	VAL
GEOGRAFIA I HISTÒRIA	VAL	VAL	VAL	VAL	VAL	VAL	VAL	VAL
LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA	CAST	CAST	CAST	CAST	CAST	CAST	CAST	CAST
MATEMÀTIQUES	VAL	VAL	VAL	VAL				
MATEMÀTIQUES ACADÈMIQUES					VAL	VAL	VAL	VAL
MATEMÀTIQUES APLICADES					VAL	VAL	VAL	VAL
PRIMERA LLENGUA EXTRANJERA	LE	LE	LE	LE	LE	LE	LE	LE
VALENCIÀ: LLENGUA I LITERATURA	VAL	VAL	VAL	VAL	VAL	VAL	VAL	VAL
ECONOMIA								
LLATÍ							VAL	VAL
CIÈNCIES APLICADES A L'ACTIVITAT EMPRENEDORA I EMPRESARIAL							VAL	VAL
EDUCACIÓ FÍSICA	VAL	VAL	VAL	VAL	VAL	VAL	VAL	VAL
RELIGIÓ	CAST	CAST	CAST	CAST	CAST	CAST	CAST	CAST
VALORS ÈTICS	VAL	VAL	VAL	VAL	VAL	VAL	VAL	VAL
MÚSICA	VAL	VAL	VAL	VAL	VAL	VAL	VAL	VAL
TECNOLOGIA	CAST/LE	CAST/LE	CAST/LE	CAST/LE	CAST	CAST	CAST	CAST
TECNOLOGIA LLIURE CONF					LE	LE		
EDUCACIÓ PLÀSTICA I AUDIOVISUAL	VAL	VAL	VAL	VAL	VAL	VAL	VAL	VAL
INFORMÀTICA	CAST	CAST	CAST	CAST	CAST	CAST		
TIC							CAST	CAST
REFORÇ INSTRUMENTAL DE MATEMÀTIQUES	VAL	VAL						
REFORÇ INSTRUMENTAL DE CASTELLÀ	CAST	CAST						
REFORÇ INSTRUMENTAL DE VALENCIÀ	VAL	VAL						
CULTURA CLÀSSICA	VAL	VAL	VAL	VAL	VAL	VAL	VAL	VAL
INICIACIÓ A L'ACTIVITAT EMPRENEDORA I EMPRESARIAL	VAL	VAL	VAL	VAL	VAL	VAL	VAL	VAL
SEGONA LLENGUA EXTRANJERA	LE	LE	LE	LE	LE	LE	LE	LE
CULTURA CIENTÍFICA							VAL	VAL
FILOSOFIA							VAL	VAL





<b>ÚS DEL VALENCIÀ COM A LLENGÜA D'INSTRUCCIÓ EN BATXILLERAT (PEV)</b>		
MATÈRIES	1r BATXILLERAT	2n BATXILLERAT
	PEV	PEV
FILOSOFIA	VAL	
LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA	CAST	CAST
VALENCIÀ: LLENGUA I LITERATURA	VAL	VAL
PRIMERA LLENGUA EXTRANGERA	LE	LE
HISTÒRIA D'ESPANYA		VAL
MATEMÀTIQUES I, II	VAL	VAL
FÍSICA I QUÍMICA	VAL	VAL
FÍSICA		VAL
QUÍMICA		VAL
DIBUIX TÈCNIC I, II	VAL	VAL
BIOLOGIA I GEOLOGIA	VAL	VAL
BIOLOGIA		VAL
GEOLOGIA		VAL
LLATÍ I, II	VAL	VAL
GREC I, II	VAL	VAL
MATEMÀTIQUES APLICADES A LES CIÈNCIES SOCIALS I, II	VAL	VAL
ECONOMIA	CAST	
ECONOMIA DE L'EMPRESA		CAST
HISTÒRIA DEL MÓN CONTEMPORANI	VAL	
LITERATURA UNIVERSAL	VAL	
GEOGRAFIA		VAL
HISTÒRIA DE L'ART		VAL
HISTÒRIA DE LA FILOSOFIA		VAL
EDUCACIÓ FÍSCA	VAL	
CULTURA CIENTÍFICA	VAL	
ANATOMIA APLICADA	VAL	
RELIGIÓ	CAST	
SEGONA LLENGUA EXTRANGERA I, II	LE	LE
TIC I, II	CAST	CAST
TECNOLOGIA INDUSTRIAL I, II	CAST	CAST
PSICOLOGIA		VAL
CIÈNCIES DE LA TERRA I DEL MEDI AMBIENT		VAL

L'edició i adopció dels **llibres de text** i la resta de materials (..) hauran d'estar en la llengua corresponent segons el projecte lingüístic o disseny particular del programa.

**El Programa d'Ensenyament En Valencià (PEV):** En aquest programa totes o la major part de les matèries no lingüístiques tenen el valencià com a llengua vehicular d'aprenentatge.

**El Programa d'Incorporació Progressiva (PIP):** Aquest programa suposa l'ús del valencià com a llengua vehicular en una part de les matèries no lingüístiques, es garantirà, almenys, l'ús del valencià com a llengua d'aprenentatge en dues matèries no lingüístiques en cada un dels grups.

	<b>PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE</b>	
<small>CONSELLERIA D'EDUCACIÓ, INVESTIGACIÓ CULTURA I ESPORTS Servei Territorial d'Alacant</small>	<small>DOCUMENT: PE.01.01.01.01</small>	<small>Pàg. 14</small>  <small><a href="http://www.iesenricvalor.es">www.iesenricvalor.es</a></small>

- 8 El disseny particular dels programes lingüístics que aplique el centre, per a aquells nivells i etapes per als quals durant el curs 2016- 2017 no es troben implantats anticipadament els programes plurilingües regulats pel Decret 127/2012, de 3 d'agost, del Consell.
- 9 El pla d'acció tutorial.
- 10 El pla de transició de l'Educació Primària a l'Educació Secundària Obligatòria.
- 11 El pla de convivència.
- 12 El reglament de règim interior de l'institut, amb les normes bàsiques de convivència.
- 13 El pla d'atenció a la diversitat i inclusió educativa (PADIE).
- 14 El pla per al foment de la lectura.
- 15 El Programa de reutilització de llibres i materials curriculars.
- 16 El Pla d'actuació per a la millora.
- 17 **PROCEDIMENTS D'ACTUACIÓ I D'INTERVENCIÓ DEL RRI**

En aplicació del *Decret 29/2008 sobre la convivència en els Centres docents no universitaris*, de 4 d'abril de 2008 del Consell de la Generalitat Valenciana el Reglament de Règim Interior concreta, ajusta i modula les mesures disciplinàries que poden imposar-se per incórrer en les conductes contraries i greument perjudicial per a la convivència.

Des de la Direcció del centre i amb la col·laboració del Equip de Convivència i Mediació es tractaran els problemes de convivència del centre amb una doble via d'intervenció:

- ✓ **Mediadora:** La mediació comparteix valors molt importants amb l'educació, ja que es basa en aprofitar el conflicte per a transformar les actituds. Aprendre a decidir cadascú sobre la seva vida i els seus propis assumptes i aprendre a relacionar-se i a comunicar-se. En definitiva aprendre a millorar com a persones que han de conviure, desenvolupant les seves habilitats socials i la seva responsabilitat. A més a més, la implicació dels alumnes en la gestió de la convivència i l'ajuda entre iguals afavoreix un clima de centre basat en el respecte i la solidaritat, que potencia l'aprenentatge i l'èxit escolar.
- ✓ **Sancionadora:** Les mesures correctores i disciplinàries que s'apliquen per l'incompliment de les normes de convivència tindran un caràcter educatiu i rehabilitador, garantirán el respecte als drets dels alumnes i procuraran la millora en les relacions de convivència de tots els membres de la Comunitat Educativa.

Considerem la convivència, no sols com l'aplicació de mesures disciplinàries, si no com un fi educatiu a treballar. La convivència és un objectiu formatiu en si mateix i fonamental en tot

procés educatiu. Per aconseguir una convivència en el Centre i un clima participatiu i democràtic, és necessari potenciar aquestes conductes.

Tenint en compte que el conflicte és inherent a la vida en comú de les persones. La tasca educativa estarà en la recerca d'alguna solució al conflicte de forma democràtica, dialogada i pacífica, mantenint una certa harmonia en les relacions entre les persones.

Si a conviure també s'aprèn, l'objectiu fonamental del pla serà generar unes bones pràctiques de convivència, a partir d'unes normes elaborades entre tots. D'aquesta declaració naixen diverses actuacions que es duen a terme al centre com a part fonamental en la prevenció i també sanció de conductes que alteren la convivència del centre:

- ✓ **EL CARNET X PUNTS:** és un sistema per a puntuar el compliment de les normes de convivència. Ve desenvolupat l'Annex VIII.
- ✓ **TALLER MECÀNIC:** Aquest recurs es planteja com a un lloc on poden rebre atenció educativa les persones que presenten comportaments sistemàticament perjudicials per a la bona convivència del centre. És un taller realitzat i coordinat pel Departament d'Orientació del centre i alguns dels seus professors mediadors o de reforç del centre. Es concreta a l'Annex X.
- ✓ **ACORDS DE COL-LABORACIÓ AMB ENTITATS LOCALS:** Emparats pel DECRET 30/2014 de 14 de febrer, pel qual s'estableix el Compromís Família-Tutor, el centre a iniciat una estreta col·laboració amb entitats locals sense ànim de lucre, establint accions de caràcter educatiu per a l'alumnat del nostre centre, recolzant el treball dels professionals de les Associacions. Totes les activitats es concretaran a nivell personal i amb dades de realització, adaptant-les a les necessitats de cada alumne i cada associació. Aquests acords de col·laboració venen descrits a l'Annex XII.

### 17.1 Conductes contràries a la convivència

Es consideren conductes contràries a les normes de convivència del centre educatiu les següents:

- Retards injustificats, faltes d'assistència injustificades o justificades incorrectament (3 dies o 5 retards – de més de 10 min- en un mes). Sols podran justificar-se durant els 2 dies següents a la incorporació. Per als efectes del Carnet per Punts (punt 3 d'aquest títol) tota falta justificada pels pares serà acceptada, encara que per a la repetició de proves ordinàries o extraordinàries es podran sol·licitar justificants oficials (mèdics, administracions, etc...), en cas de conducta reiterada.
- Actes que alteren el desenvolupament de les classes i accions perjudicials per a la integritat dels altres:
  - ✓ Parla, molesta i interromp; distrau els companys; maltracta el material de l'aula.
  - ✓ No fa els deures; no treballa en classe; no porta el material de classe; no entrega els treballs; no es presenta a examen.

- Actes d'incorrecció i indisciplina no greus contra els altres (insults, difusió de rumors, malnoms, baralles no greus).
- Robar o deteriorar intencionadament d'immobles, materials, documentació o recursos del centre.
- Robar o deteriorar intencionadament d'immobles, materials, documentació dels membres de la comunitat educativa.
- Repetició sistemàtica d'alguna de les anteriors amonestacions.
- Negar-se a complir les mesures correctores adoptades davant de conductes contràries a les normes de convivència.
- Suplantar un altre company.
- L'ús de telèfons mòbils, aparells de so i altres aparells electrònics aliens al procés d'ensenyança-aprenentatge durant les activitats que es realitzen en el centre educatiu.
- Incitar algun company a fer alguna cosa en contra de les Normes de convivència.
- Eixir del centre sense autorització.

**PROPOSTA D'ACTUACIÓ:** Amonestació privada oral, anotació de la falta i/o amonestació a ÍTACA, avís als pares/tutors. El professor/a que presència la falta notificarà al tutor quals han sigut les accions empreses per a corregir estes conductes. En cas d'agreujants (reiteració, intencionalitat...) el tutor/a haurà de comunicar la incidència al Cap d'Estudis i a la família, amb l'assessorament d'un membre de l'equip directiu i de l'orientador del centre. En el cas d'ús d'aparells electrònics, se'ls retirarà apagat i s'entregarà a Caporalia d'Estudis, i després s'avisarà als pares.

**MESURES POSTERIORES:** taller mecànic, convenis associacions locals, programa de recuperació de punts.

## 17.2 Conductes greument perjudicials per a la convivència en el centre

Es consideren conductes greument perjudicials per a la convivència en el centre les següents:

- a) Els actes greus d'indisciplina i les injúries o ofenses contra membres de la comunitat educativa..
- b) L'agressió física o moral, les amenaces i coaccions i la discriminació greu a qualsevol membre de la comunitat educativa, així com la falta de respecte greu a la integritat i dignitat personal.
- c) Les vexacions i humiliacions a qualsevol membre de la comunitat escolar, particularment si tenen un component sexista o xenòfob, així com les que es realitzen contra els alumnes més vulnerables per les seues característiques personals, socials o educatives.
- d) L'assetjament escolar.
- e) La suplantació de personalitat en actes de la vida docent
- f) La falsificació, el deteriorament o la sostracció de documentació acadèmica.

- g) Els danys greus causats en els locals, materials o documents del centre o en els béns dels membres de la comunitat educativa.
- h) Els actes injustificats que pertorben greument el normal desenvolupament de les activitats del centre.
- i) Les actuacions que puguen perjudicar o perjudiquen greument la salut i la integritat personal dels membres de la comunitat educativa.
- j) La introducció en el centre d'objectes perillosos o substàncies perjudicials per a la salut i la integritat personal dels membres de la comunitat educativa.
- k) Les conductes tipificades com a contràries a les normes de convivència del centre educatiu si concorren circumstàncies de col·lectivitat o publicitat intencionada per qualsevol mitjà.
- l) La incitació o l'estímul a cometre una falta que afecte greument la convivència en el centre.
- m) La negativa reiterada al compliment de les mesures educatives correctores adoptades davant de conductes contràries a les normes de convivència.
- n) La negativa al compliment de les mesures disciplinàries adoptades davant de les faltes que afecten greument la convivència en el centre.
- o) L'accés indegut o sense autorització a fitxers i servidors del centre.
- p) Actes atemptatoris respecte al Projecte Educatiu així com al Caràcter Propi del Centre.

**PROPOSTA D'ACTUACIÓ:** El professor/a que detecta la falta notifica el fet mitjançant un Informe de Faltes de Disciplina al tutor/a al cap d'estudis i a la família. El cap d'estudis determina la gravetat del fet amb relació al RRI. El Director pren les mesures cautelars si així ho creu oportú i decideix sobre l'obertura o no incoació de l'expedient sancionador, en casos de possible assetjament i intimidació entre alumnes es posaran en marxa els protocols d'intervenció amb l'alumne/a.

**MESURES POSTERIORS:** taller mecànic, taller d'habilitats socials, convenis associacions locals.

